

<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – AUTONOMIA E FLEXIBILIZAÇÃO DO CURRÍCULO</b>		<b>1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO</b>	
<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>1.º ano</b>	<b>ANO LETIVO:</b>	<b>2019 / 2020</b>

<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO</b>							
DISCIPLINA	DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	Organizador/ Tema	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA			
				INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
PORTUGUÊS	<b>COGNITIVO (CONHECIMENTOS E CAPACIDADES)</b>  <b>65% (1.º ano)</b>	Oralidade	<b>Compreensão</b>  - Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões). - Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos.  <b>Expressão</b> - Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos. - Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras. - Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos.	O aluno ainda não adquiriu as Aprendizagens Essenciais	O aluno adquiriu as Aprendizagens Essenciais	O aluno adquiriu com facilidade as Aprendizagens Essenciais	O aluno adquiriu plenamente as Aprendizagens Essenciais
		Leitura-escrita	<b>Leitura</b>  - Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra. - Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra. - Nomear, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto. - Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada. - Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas).	O aluno ainda não adquiriu as Aprendizagens Essenciais	O aluno adquiriu as Aprendizagens Essenciais	O aluno adquiriu com facilidade as Aprendizagens Essenciais	O aluno adquiriu plenamente as Aprendizagens Essenciais

<b>Ano de Escolaridade:</b>	<b>1.º ano</b>	<b>Ano Letivo:</b>	<b>2019 / 2020</b>
-----------------------------	----------------	--------------------	--------------------

**Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto**

Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Avul de Cima 128 – 4200-105, Porto  
 Telex: 225096771/225097661 | Fax: 225072979 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: www.ae-anobre.pt

			<p><b>Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.</li> <li>- Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema – grafema.</li> <li>- Identificar especificidades gráficas do texto escrito (direcionalidade da escrita, gestão da mancha gráfica – margens, linhas, espaçamentos – e fronteira da palavra.</li> <li>- Escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final, vírgula, ponto de interrogação e ponto de exclamação.</li> <li>- Planificar, redigir e rever textos curtos com a colaboração do professor.</li> <li>- Elaborar respostas escritas a questionários e a instruções, escrever legivelmente com correção (orto)gráfica e com uma gestão correta do espaço da página.</li> </ul>				
	Educação literária	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular.</li> <li>- Revelar curiosidade e emitir juízos valorativos face aos textos ouvidos.</li> <li>- Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos.</li> <li>- Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.), em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).</li> <li>- Compreender textos narrativos (sequência de acontecimentos, intenções e emoções de personagens, tema e assunto; mudança de espaço) e poemas.</li> <li>- Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de ideias, de eventos e de personagens;</li> <li>- Distinguir ficção de não ficção.</li> </ul>	O aluno ainda não adquiriu as Aprendizagens Essenciais	O aluno adquiriu as Aprendizagens Essenciais	O aluno adquiriu com facilidade as Aprendizagens Essenciais	O aluno adquiriu plenamente as Aprendizagens Essenciais	

<b>Ano de Escolaridade:</b>	<b>1.º ano</b>	<b>Ano Letivo:</b>	<b>2019 / 2020</b>
-----------------------------	----------------	--------------------	--------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- (Re)contar histórias.</li> <li>- Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial.</li> </ul>				
	Gramática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas.</li> <li>- Usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo.</li> <li>- Reconhecer o nome próprio.</li> <li>- Fazer concordar o adjetivo com o nome em género.</li> <li>- Descobrir e compreender o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si.</li> <li>- Descobrir o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal e não-verbal.</li> <li>- Usar, com intencionalidade, conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas.</li> <li>- Conhecer regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação (frase simples).</li> </ul>	O aluno ainda não adquiriu as Aprendizagens Essenciais	O aluno adquiriu as Aprendizagens Essenciais	O aluno adquiriu com facilidade as Aprendizagens Essenciais	O aluno adquiriu plenamente as Aprendizagens Essenciais

<b>Ano de Escolaridade:</b>	<b>1.º ano</b>	<b>Ano Letivo:</b>	<b>2019 / 2020</b>
-----------------------------	----------------	--------------------	--------------------

DISCIPLINA	DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	DESCRITORES	INDICADORES	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA			
				INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
PORTUGUÊS	<b>COMPORTAMENTAL (ATITUDES E VALORES)</b>  <b>25% (1.º ano)</b>	Participação	Coopera com os colegas na realização das tarefas.	O aluno não evidenciou a prossecução dos descritores de desempenho.	O aluno evidenciou a prossecução de alguns descritores de desempenho, mobilizando competências mínimas ao serviço da operacionalização de projetos interdisciplinares.	O aluno evidenciou a prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando competências ao serviço da operacionalização de projetos interdisciplinares.	O aluno evidenciou a prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando competências ao serviço da operacionalização de projetos interdisciplinares. Para além disso, contribuiu ativamente para o sucesso das atividades desenvolvidas.
			Participa na aula de forma oportuna e empenhada.				
			Realiza as atividades de forma autónoma.				
		Comportamento	Cumprir das regras pré-estabelecidas.				
			Respeita os colegas e o professor.				
			Respeita o espaço escolar.				
		Responsabilidade	É assíduo.				
			É pontual.				
			Traz o material escolar necessário à aula.				
			Realiza os trabalhos propostos.				
			É organizado e adequa os métodos de trabalho às suas necessidades.				

<b>Ano de Escolaridade:</b>	<b>1.º ano</b>	<b>Ano Letivo:</b>	<b>2019 / 2020</b>
-----------------------------	----------------	--------------------	--------------------

DISCIPLINA	DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA			
		INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
PORTUGUÊS	<p><b>AÇÃO 1</b>  <b>(Aprendizagem Baseada em Projetos)</b></p> <p><b>10% (1.º ano)</b></p>	<p>Ainda não articula saberes teóricos e práticos, numa dimensão interdisciplinar e transdisciplinar;                      Não coopera;                      Não se responsabiliza pelas tarefas;                      Revela desorganização na realização do trabalho;                      Desrespeita o trabalho do outro;                      Apresenta o trabalho de grupo revelando desconhecimento do tema tratado;                      Avalia de forma desconexa o seu trabalho e o trabalho dos outros.</p>	<p>Articula saberes teóricos e práticos, numa dimensão interdisciplinar e transdisciplinar;                      Cooperar;                      Responsabiliza-se apenas por algumas tarefas;                      Organiza apenas algumas vezes o trabalho;                      Respeita o trabalho do outro;                      Apresenta o trabalho de grupo;                      Avalia o seu trabalho e o trabalho dos outros.</p>	<p>Articula com facilidade saberes teóricos e práticos, numa dimensão interdisciplinar e transdisciplinar;                      Cooperar ativamente;                      Responsabiliza-se quase sempre pelas tarefas;                      Organiza frequentemente o trabalho;                      Respeita e valoriza o trabalho do outro;                      Apresenta o trabalho de grupo, com alguma argumentação;                      Avalia de forma coerente o seu trabalho e o trabalho dos outros.</p>	<p>Articula com muita facilidade saberes teóricos e práticos, numa dimensão interdisciplinar e transdisciplinar;                      Cooperar proficuamente;                      Responsabiliza-se sempre pelas tarefas;                      Organiza sempre o trabalho;                      Respeita, apoia e valoriza o trabalho do outro;                      Apresenta o trabalho de grupo, argumentando de forma coerente;                      Avalia de forma coerente o seu trabalho e o trabalho dos outros, reconhecendo aspetos a melhorar e dando sugestões.</p>

<b>Ano de Escolaridade:</b>	<b>1.º ano</b>	<b>Ano Letivo:</b>	<b>2019 / 2020</b>
-----------------------------	----------------	--------------------	--------------------

**Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto**

**Artigo 18.º - Critérios de avaliação**

1 — Até ao início do ano letivo, o conselho pedagógico da escola, enquanto órgão regulador do processo de avaliação das aprendizagens, define, de acordo com as prioridades e opções curriculares, e sob proposta dos departamentos curriculares, os critérios de avaliação, tendo em conta, designadamente:

- a) O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- b) As Aprendizagens Essenciais;
- c) Os demais documentos curriculares, de acordo com as opções tomadas ao nível da consolidação, aprofundamento e enriquecimento das Aprendizagens Essenciais.

2 — Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada ano ou ciclo de escolaridade, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

3 — Os critérios de avaliação devem traduzir a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais, designadamente no que respeita à valorização da competência da oralidade e à dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.

4 — Os critérios de avaliação constituem referenciais comuns na escola.

5 — O diretor deve garantir a divulgação dos critérios de avaliação junto dos diversos intervenientes.

**Artigo 23.º - Expressão da avaliação sumativa**

1 — No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa materializa -se na atribuição de uma menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, em cada disciplina, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno com inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

2 — Considerando a sua natureza instrumental, exceciona- se do disposto no número anterior Tecnologias da Informação e Comunicação.

3 — No caso do 1.º ano de escolaridade, a informação resultante da avaliação sumativa no primeiro e segundo períodos pode expressar -se apenas de forma descritiva.

4 — Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa expressa -se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, e, sempre que se considere relevante, é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

5 — As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no quadro das opções curriculares, nomeadamente dos DAC, são consideradas na avaliação das respetivas disciplinas.

6 — A ficha de registo de avaliação, que reúne as informações sobre as aprendizagens no final de cada período letivo, deve ser apresentada aos encarregados de educação, sempre que possível em reunião presencial, por forma a garantir a partilha de informação e o acompanhamento do aluno.

<b>Ano de Escolaridade:</b>	<b>1.º ano</b>	<b>Ano Letivo:</b>	<b>2019 / 2020</b>
-----------------------------	----------------	--------------------	--------------------