

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – AUTONOMIA E FLEXIBILIZAÇÃO DO CURRÍCULO				3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	
DISCIPLINA:	Matemática	ANO DE ESCOLARIDADE:	9.º ano	ANO LETIVO:	2020 - 2021
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO			DISCIPLINA:	Matemática	
EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA					
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS					
<p>O aluno não sabe Aplicar os conteúdos lecionados; Compreender problemas: identificar os dados, as condições e o objetivo do problema. Conceber estratégias de resolução de problemas: conceber estratégias de resolução de problemas. Aplicar estratégias de resolução de problemas e avaliar a adequação dos resultados obtidos: põe em prática estratégias de resolução de problemas; utilizar apropriadamente esquemas. Justificar as estratégias de resolução de problemas: explicar as estratégias adotadas Justificar e argumentar afirmações matemáticas: explicar os processos matemáticos, resultados e ideias matemáticas, recorrendo a alguns exemplos. Interpretar informação matemática: interpretar informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas. Representar ideias matemáticas: representar informação e ideias matemáticas de diversas formas, recorrendo a vários tipos de representações (pictórica, gráfica e simbólica) incluindo o recurso a tabelas e</p>					
<p>O aluno sabe com muitas lacunas Aplicar os conteúdos lecionados; Compreender alguns problemas básicos: identificar os dados, as condições e o objetivo do problema. Conceber estratégias de resolução de problemas: conceber estratégias diversificadas de resolução de problemas, tais como: a) tentativa erro; b) simplificação de um problema; c) identificação de regularidades; d) utilização de casos mais simples ou particulares. Aplicar estratégias de resolução de problemas e avaliar a adequação dos resultados obtidos: põe em prática estratégias de resolução de problemas; utilizar apropriadamente esquemas. Justificar as estratégias de resolução de problemas: explicar as estratégias adotadas e os processos utilizados. Justificar e argumentar afirmações matemáticas: explicar os processos matemáticos, resultados e ideias matemáticas, recorrendo a alguns exemplos. Interpretar informação matemática: interpretar informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas. Representar ideias matemáticas: representar informação e ideias matemáticas de diversas formas, recorrendo a vários tipos de representações (pictórica, gráfica e simbólica) incluindo o recurso a</p>					
<p>O aluno sabe com algumas lacunas Aplicar os conteúdos lecionados; Compreender problemas básicos: identificar os dados, as condições e o objetivo do problema. Conceber estratégias de resolução de problemas: conceber estratégias diversificadas de resolução de problemas, tais como: a) tentativa erro; b) simplificação de um problema; c) identificação de regularidades; d) utilização de casos mais simples ou particulares. Aplicar estratégias de resolução de problemas e avaliar a adequação dos resultados obtidos: põe em prática estratégias de resolução de problemas; utilizar apropriadamente esquemas, estratégias informais e calculadora na resolução de problemas; utilizar as TIC na resolução de problemas. Justificar as estratégias de resolução de problemas: explicar as estratégias adotadas e os processos utilizados; justificar a adequação das estratégias adotadas e dos processos utilizados. Justificar e argumentar afirmações matemáticas: explicar os processos matemáticos, resultados e ideias matemáticas, recorrendo a alguns exemplos. Interpretar informação matemática: interpretar informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas.</p>					
<p>O aluno sabe Aplicar e relacionar os conteúdos lecionados; Compreender problemas, de grau de complexidade médio: identificar os dados, as condições e o objetivo do problema. Conceber estratégias de resolução de problemas: conceber estratégias diversificadas de resolução de problemas, tais como: a) partir do fim para o princípio; b) tentativa erro; c) criação de um problema equivalente; d) simplificação de um problema; e) identificação de regularidades; f) utilização de casos mais simples ou particulares. Aplicar estratégias de resolução de problemas e avaliar a adequação dos resultados obtidos: põe em prática estratégias de resolução de problemas; utilizar apropriadamente esquemas, estratégias informais e calculadora na resolução de problemas; utilizar as TIC na resolução de problemas; verificar a adequação dos resultados obtidos aos objetivos e contexto do problema. Justificar as estratégias de resolução de problemas: explicar as estratégias adotadas e os processos utilizados; justificar a adequação das estratégias adotadas e dos processos utilizados; averiguar da possibilidade de abordagens diversificadas para a resolução de um problema. Formular problemas a partir de situações matemáticas e não</p>					
<p>O aluno sabe claramente Aplicar e relacionar os conteúdos lecionados; Compreender problemas, de grau de complexidade médio/elevado: identificar os dados, as condições e o objetivo do problema; identificar problemas com informação irrelevante, dados insuficientes ou sem solução. Conceber estratégias de resolução de problemas: conceber estratégias diversificadas de resolução de problemas, tais como: a) partir do fim para o princípio; b) tentativa erro; c) criação de um problema equivalente; d) simplificação de um problema; e) identificação de regularidades; f) utilização de casos mais simples ou particulares. Aplicar estratégias de resolução de problemas e avaliar a adequação dos resultados obtidos: põe em prática estratégias de resolução de problemas; utilizar apropriadamente esquemas, estratégias informais e calculadora na resolução de problemas; utilizar as TIC na resolução de problemas; verificar a adequação dos resultados obtidos aos objetivos e contexto do problema. Justificar as estratégias de resolução de problemas: explicar as estratégias adotadas e os processos utilizados; justificar a adequação das estratégias adotadas e dos processos utilizados; averiguar da possibilidade de abordagens diversificadas para a resolução de um problema. Formular problemas a partir de</p>					
Disciplina:	Matemática	Ano de Escolaridade:	9º ano	Ano Letivo:	2020 - 2021

DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	<p>esquemas.</p> <p>Exprimir ideias matemáticas: traduzir relações de linguagem natural para linguagem matemática e vice-versa; exprimir ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, utilizando a notação, simbologia e vocabulário próprios.</p>	<p>tabelas e esquemas.</p> <p>Exprimir ideias matemáticas: traduzir relações de linguagem natural para linguagem matemática e vice-versa; exprimir ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, utilizando a notação, simbologia e vocabulário próprios.</p>	<p>Representar ideias matemáticas: representar informação e ideias matemáticas de diversas formas, recorrendo a vários tipos de representações (pictórica, gráfica e simbólica) incluindo o recurso a tabelas e esquemas.</p> <p>Exprimir ideias matemáticas: traduzir relações de linguagem natural para linguagem matemática e vice-versa; exprimir ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, utilizando a notação, simbologia e vocabulário próprios.</p>	<p>matemáticas: formular problemas a partir de situações matemáticas e não matemáticas, apresentadas em linguagem verbal, pictórica ou simbólica matemática.</p> <p>Justificar e argumentar afirmações matemáticas: explicar e justificar os processos matemáticos, resultados e ideias matemáticas, recorrendo a exemplos e contraexemplos e à análise exaustiva de dados.</p> <p>Formular e testar conjeturas: analisar situações e formular conjeturas e generalizações (Por exemplo, na exploração de regularidades); testar conjeturas fazendo deduções informais (Por exemplo, através de um contraexemplo).</p> <p>Interpretar informação matemática: interpretar informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas.</p> <p>Representar ideias matemáticas: representar informação e ideias matemáticas de diversas formas, recorrendo a vários tipos de representações (pictórica, gráfica e simbólica) incluindo o recurso a tabelas e esquemas.</p> <p>Exprimir ideias matemáticas: traduzir relações de linguagem natural para linguagem matemática e vice-versa; exprimir ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, utilizando a notação, simbologia e vocabulário próprios.</p> <p>Discutir ideias matemáticas: apresentar e discutir resultados, processos e ideias matemáticos, oralmente e por escrito.</p>	<p>situações matemáticas e não matemáticas: formular problemas a partir de situações matemáticas e não matemáticas, apresentadas em linguagem verbal, pictórica ou simbólica matemática.</p> <p>Justificar e argumentar afirmações matemáticas: explicar e justificar os processos matemáticos, resultados e ideias matemáticas, recorrendo a exemplos e contraexemplos e à análise exaustiva de dados; argumentar processos matemáticos recorrendo a exemplos e contraexemplos.</p> <p>Formular e testar conjeturas: analisar situações e formular conjeturas e generalizações (Por exemplo, na exploração de regularidades); testar conjeturas fazendo deduções informais (Por exemplo, através de um contraexemplo).</p> <p>Interpretar informação matemática: interpretar informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas.</p> <p>Representar ideias matemáticas: representar informação e ideias matemáticas de diversas formas, recorrendo a vários tipos de representações (pictórica, gráfica e simbólica) incluindo o recurso a tabelas e esquemas.</p> <p>Exprimir ideias matemáticas: traduzir relações de linguagem natural para linguagem matemática e vice-versa; exprimir ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, utilizando a notação, simbologia e vocabulário próprios.</p> <p>Discutir ideias matemáticas: apresentar e discutir resultados, processos e ideias matemáticos, oralmente e por escrito.</p>
--	---	---	---	--	---

Disciplina:	Matemática	Ano de Escolaridade:	9º ano	Ano Letivo:	2020 - 2021
-------------	------------	----------------------	--------	-------------	-------------

Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 10%	O aluno não revela: -Ser assíduo e pontual -Ser portador do material necessário à realização da aula. -Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa. -Ser autónomo nas tarefas propostas. -Interesse/empenho nas atividades da sala de aula.	O aluno revela algumas vezes: -Ser assíduo e pontual -Ser portador do material necessário à realização da aula. -Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa. -Pouca autonomia nas tarefas propostas. -Interesse/empenho nas atividades da sala de aula.	O aluno revela na maioria das vezes: -Ser assíduo e pontual -Ser portador do material necessário à realização da aula. -Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa. -Ser autónomo nas tarefas propostas. -Interesse/empenho nas atividades da sala de aula.	O aluno revela quase sempre: -Ser assíduo e pontual -Ser portador do material necessário à realização da aula. -Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa. -Ser autónomo nas tarefas propostas. -Interesse/empenho nas atividades da sala de aula. -Criatividade na participação nas atividades da sala de aula	O aluno revela sempre: -Ser assíduo e pontual -Ser portador do material necessário à realização da aula. -Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa. -Ser autónomo nas tarefas propostas. -Interesse/empenho nas atividades da sala de aula. -Criatividade na participação nas atividades da sala de aula
Aprendizagem Baseada em Projetos ACÇÃO 9 (avaliação a integrar em cada disciplina) 5%	Não Compreende a Tarefa Não interage com os Elementos do Grupo Não realiza o Trabalho Não executa o Trabalho com rigor nem cumpre o prazo Produto Final e Apresentação Muito Insuficientes	Compreende com muita dificuldade Interage com muita dificuldade com os Elementos do Grupo Realiza o Trabalho com muita dificuldade Não executa o Trabalho com rigor, mas cumpre o prazo Produto Final e Apresentação Insuficientes	Compreende com alguma facilidade Interage com alguma facilidade com os Elementos do Grupo Realiza o Trabalho com alguma facilidade Executa o Trabalho com rigor e cumpre o prazo Produto Final e Apresentação Suficientes	Compreende com a facilidade Interage com facilidade com os Elementos do Grupo Realiza o Trabalho com facilidade Executa o Trabalho com muito rigor e cumpre o prazo Produto Final e Apresentação Bons	Compreende com muita facilidade Interage com muita facilidade com os Elementos do Grupo Realiza o Trabalho com muita facilidade Executa o Trabalho de forma Exemplar e é rigoroso no cumprimento do prazo Produto Final e Apresentação Muito Bons

Instrumentos de avaliação

Disciplina:	Matemática	Ano de Escolaridade:	9º ano	Ano Letivo:	2020 - 2021
--------------------	-------------------	-----------------------------	---------------	--------------------	--------------------

Contexto	Presencial		Não Presencial		Misto	
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades - 85%	Testes de avaliação	70%	Cumpra as orientações pedagógicas do professor: - Consulta os recursos disponibilizados - Realiza as tarefas dentro dos prazos estabelecidos	40%	Testes de avaliação	60%
	Trabalho Individual /Miniteste/ Questões de Aula/Trabalho de Grupo	15%	Revela desempenho adequado às atividades propostas (Questões de Aula/ Minitestes/ Trabalho de Grupo...)	40%	Trabalho Individual/ Miniteste/ Questões de Aula/Trabalho de Grupo	15%
			Participa em debates e chats/fóruns organizados pelo professor	5%	Participa em debates e chats/fóruns organizados pelo professor	10%
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) -10%	Grelha de observação direta na sala de aula - Assiduidade e pontualidade - Material e responsabilidade (TPC) - Atenção, empenho e participação oral - Comportamento	10%	Assiste às sessões síncronas usando a Net-etiqueta (*)	10%	Grelha de observação: - Assiduidade e pontualidade - Material e responsabilidade (TPC) - Atenção, empenho e participação oral - Comportamento (nas sessões síncronas respeita a Net-etiqueta (*))	10%
			Realiza o trabalho das sessões assíncronas			
			Empenha-se nas tarefas das sessões síncronas			
			É pontual e cumpre o horário agendado			
			Revela autonomia e organização no processo de aprendizagem e na utilização das plataformas			
Aprendizagem Baseada em Projetos AÇÃO 9 (avaliação a integrar em cada disciplina) - 5%	Propostos nas reuniões de AFC em documento próprio. - 5%					

As Regras de Net- etiqueta consistem num conjunto de recomendações de etiqueta na internet, de modo a facilitar a comunicação, sendo aplicada a qualquer tipo de interação online, seja em e-mails, chats, fóruns de discussão, entre outros.

Para uma comunicação eficaz e um comportamento ajustado é necessário ter em conta os seguintes aspetos:

- ✓ Tratar os intervenientes com delicadeza e respeito iniciando as sessões síncronas com camera e som ativadas;
- ✓ Aceitar as diferenças culturais dos participantes, respeitando os hábitos e formas de comunicar;
- ✓ Respeitar o tempo dos intervenientes, não enviando mensagens demasiado longas ou que não estejam relacionadas com o tema;
- ✓ Nos chats/fóruns devem evitar discussões que possam gerar potenciais conflitos assim como usar letras maiúsculas ou demasiados “smiles” ou outros “tags” especiais.
- ✓ Se discordar da opinião dos intervenientes relativamente a um tema, faça-o educadamente respeitando sempre a opinião do outro;
- ✓ Partilhar os conhecimentos com os colegas, tentando ser o mais claro possível de forma a não gerar confusão;
- ✓ Citar as fontes utilizadas, sempre que seja pertinente fazê-lo.

Disciplina:	Matemática	Ano de Escolaridade:	9º ano	Ano Letivo:	2020 - 2021
--------------------	-------------------	-----------------------------	---------------	--------------------	--------------------