

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – AUTONOMIA E FLEXIBILIZAÇÃO DO CURRÍCULO		1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	
ANO DE ESCOLARIDADE:	2.º ano	ANO LETIVO:	2019 / 2020

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO							
DISCIPLINA	DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	Organizador/ Tema	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA			
				INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
ESTUDO DO MEIO	<b>COGNITIVO (CONHECIMENTOS E CAPACIDADES)</b> <b>65% (2.º ano)</b>	Sociedade	Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.). Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.). Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.	O aluno ainda não adquiriu as Aprendizagens Essenciais	O aluno adquiriu as Aprendizagens Essenciais	O aluno adquiriu com facilidade as Aprendizagens Essenciais	O aluno adquiriu plenamente as Aprendizagens Essenciais

Ano de Escolaridade:	2.º ano	Ano Letivo:	2019 / 2020
----------------------	---------	-------------	-------------

		Natureza	<p>Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.</p> <p>Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</p> <p>Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p> <p>Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.</p> <p>Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</p> <p>Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p> <p>Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.</p> <p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</p> <p>Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>	O aluno ainda não adquiriu as Aprendizagens Essenciais	O aluno adquiriu as Aprendizagens Essenciais	O aluno adquiriu com facilidade as Aprendizagens Essenciais	O aluno adquiriu plenamente as Aprendizagens Essenciais
--	--	----------	--	--	--	---	---

<b>Ano de Escolaridade:</b>	<b>2.º ano</b>	<b>Ano Letivo:</b>	<b>2019 / 2020</b>
-----------------------------	----------------	--------------------	--------------------

		Tecnologia	Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano. Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.	O aluno ainda não adquiriu as Aprendizagens Essenciais	O aluno adquiriu as Aprendizagens Essenciais	O aluno adquiriu com facilidade as Aprendizagens Essenciais	O aluno adquiriu plenamente as Aprendizagens Essenciais
		Sociedade/ natureza/ tecnologia	Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção. Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.	O aluno ainda não adquiriu as Aprendizagens Essenciais	O aluno adquiriu as Aprendizagens Essenciais	O aluno adquiriu com facilidade as Aprendizagens Essenciais	O aluno adquiriu plenamente as Aprendizagens Essenciais

<b>Ano de Escolaridade:</b>	<b>2.º ano</b>	<b>Ano Letivo:</b>	<b>2019 / 2020</b>
-----------------------------	----------------	--------------------	--------------------

DISCIPLINA	DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	DESCRIPTORES	INDICADORES	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA			
				INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
ESTUDO DO MEIO	COMPORTAMENTAL (ATITUDES E VALORES) <b>25% (2.º ano)</b>	Participação	Coopera com os colegas na realização das tarefas.	O aluno não evidenciou a prossecução dos descritores de desempenho.	O aluno evidenciou a prossecução de alguns descritores de desempenho, mobilizando competências mínimas ao serviço da operacionalização de projetos interdisciplinares.	O aluno evidenciou a prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando competências ao serviço da operacionalização de projetos interdisciplinares.	O aluno evidenciou a prossecução dos descritores de desempenho, mobilizando competências ao serviço da operacionalização de projetos interdisciplinares. Para além disso, contribuiu ativamente para o sucesso das atividades desenvolvidas.
			Participa na aula de forma oportuna e empenhada.				
			Realiza as atividades de forma autónoma.				
		Comportamento	Cumprir das regras pré-estabelecidas.				
			Respeita os colegas e o professor.				
			Respeita o espaço escolar.				
		Responsabilidade	É assíduo.				
			É pontual.				
			Traz o material escolar necessário à aula.				
			Realiza os trabalhos propostos.				
			É organizado e adequa os métodos de trabalho às suas necessidades.				

Ano de Escolaridade:	2.º ano	Ano Letivo:	2019 / 2020
----------------------	---------	-------------	-------------

DISCIPLINA	DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA			
		INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
<b>ESTUDO DO MEIO</b>	<p><b>AÇÃO 1</b>  <b>(Aprendizagem Baseada em Projetos)</b></p> <p><b>10% (2.º ano)</b></p>	<p>Ainda não articula saberes teóricos e práticos, numa dimensão interdisciplinar e transdisciplinar;                      Não coopera;                      Não se responsabiliza pelas tarefas;                      Revela desorganização na realização do trabalho;                      Desrespeita o trabalho do outro;                      Apresenta o trabalho de grupo revelando desconhecimento do tema tratado;                      Avalia de forma desconexa o seu trabalho e o trabalho dos outros.</p>	<p>Articula saberes teóricos e práticos, numa dimensão interdisciplinar e transdisciplinar;                      Cooperar;                      Responsabiliza-se apenas por algumas tarefas;                      Organiza apenas algumas vezes o trabalho;                      Respeita o trabalho do outro;                      Apresenta o trabalho de grupo;                      Avalia o seu trabalho e o trabalho dos outros.</p>	<p>Articula com facilidade saberes teóricos e práticos, numa dimensão interdisciplinar e transdisciplinar;                      Cooperar ativamente;                      Responsabiliza-se quase sempre pelas tarefas;                      Organiza frequentemente o trabalho;                      Respeita e valoriza o trabalho do outro;                      Apresenta o trabalho de grupo, com alguma argumentação;                      Avalia de forma coerente o seu trabalho e o trabalho dos outros.</p>	<p>Articula com muita facilidade saberes teóricos e práticos, numa dimensão interdisciplinar e transdisciplinar;                      Cooperar proficuamente;                      Responsabiliza-se sempre pelas tarefas;                      Organiza sempre o trabalho;                      Respeita, apoia e valoriza o trabalho do outro;                      Apresenta o trabalho de grupo, argumentando de forma coerente;                      Avalia de forma coerente o seu trabalho e o trabalho dos outros, reconhecendo aspetos a melhorar e dando sugestões.</p>

<b>Ano de Escolaridade:</b>	<b>2.º ano</b>	<b>Ano Letivo:</b>	<b>2019 / 2020</b>
-----------------------------	----------------	--------------------	--------------------

**Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto**

**Artigo 18.º - Critérios de avaliação**

1 — Até ao início do ano letivo, o conselho pedagógico da escola, enquanto órgão regulador do processo de avaliação das aprendizagens, define, de acordo com as prioridades e opções curriculares, e sob proposta dos departamentos curriculares, os critérios de avaliação, tendo em conta, designadamente:

- a) O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- b) As Aprendizagens Essenciais;
- c) Os demais documentos curriculares, de acordo com as opções tomadas ao nível da consolidação, aprofundamento e enriquecimento das Aprendizagens Essenciais.

2 — Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada ano ou ciclo de escolaridade, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

3 — Os critérios de avaliação devem traduzir a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais, designadamente no que respeita à valorização da competência da oralidade e à dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.

4 — Os critérios de avaliação constituem referenciais comuns na escola.

5 — O diretor deve garantir a divulgação dos critérios de avaliação junto dos diversos intervenientes.

**Artigo 23.º - Expressão da avaliação sumativa**

1 — No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa materializa -se na atribuição de uma menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, em cada disciplina, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno com inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

2 — Considerando a sua natureza instrumental, exceciona- se do disposto no número anterior Tecnologias da Informação e Comunicação.

3 — No caso do 1.º ano de escolaridade, a informação resultante da avaliação sumativa no primeiro e segundo períodos pode expressar -se apenas de forma descritiva.

4 — Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa expressa -se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, e, sempre que se considere relevante, é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

5 — As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no quadro das opções curriculares, nomeadamente dos DAC, são consideradas na avaliação das respetivas disciplinas.

6 — A ficha de registo de avaliação, que reúne as informações sobre as aprendizagens no final de cada período letivo, deve ser apresentada aos encarregados de educação, sempre que possível em reunião presencial, por forma a garantir a partilha de informação e o acompanhamento do aluno.

**Ano de Escolaridade:**

**2.º ano**

**Ano Letivo:**

**2019 / 2020**