

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Aral de Cima 128 – 4200-105, Porto
 Têlex: 225096771 225097661 | E-mail: Secretaria@gae-anobre.pt | Site: www.gae-anobre.pt

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – AUTONOMIA E FLEXIBILIZAÇÃO DO CURRÍCULO				3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	
DISCIPLINA:	Educação Tecnológica	ANO DE ESCOLARIDADE:	7.º ano	ANO LETIVO:	2020/ 2021

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO			DISCIPLINA:	Educação Tecnológica	
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	NÍVEL UM	NÍVEL DOIS	NÍVEL TRÊS	NÍVEL QUATRO	NÍVEL CINCO
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 70%	O aluno revela muitas dificuldades em: - distinguir as fases de realização de um projeto; - identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários. - identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. - reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria dos projetos; - comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções; - diferenciar modos de produção (artesanal, industrial); - compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas; - produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; - apreciar as qualidades físicas, mecânicas e tecnológicas dos materiais; - seleccionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas; - investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade); - Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos,	O aluno revela dificuldades em: - distinguir as fases de realização de um projeto; - identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários. - identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. - reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria dos projetos; - comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções; - diferenciar modos de produção (artesanal, industrial); - compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas; - produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; - apreciar as qualidades físicas, mecânicas e tecnológicas dos materiais; - seleccionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas; - investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade); - Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos,	O aluno revela algumas dificuldades em: - distinguir as fases de realização de um projeto; - identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários. - identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. - reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria dos projetos; - comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções; - diferenciar modos de produção (artesanal, industrial); - compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas; - produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; - apreciar as qualidades físicas, mecânicas e tecnológicas dos materiais; - seleccionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas; - investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade); - Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos,	O aluno revela alguma facilidade em: - distinguir as fases de realização de um projeto; - identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários. - identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. - reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria dos projetos; - comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções; - diferenciar modos de produção (artesanal, industrial); - compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas; - produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; - apreciar as qualidades físicas, mecânicas e tecnológicas dos materiais; - seleccionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas; - investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade); - Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos,	O aluno revela muita facilidade em: - distinguir as fases de realização de um projeto; - identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários. - identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. - reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria dos projetos; - comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções; - diferenciar modos de produção (artesanal, industrial); - compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas; - produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; - apreciar as qualidades físicas, mecânicas e tecnológicas dos materiais; - seleccionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas; - investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade); - Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as

Disciplina:	Educação Tecnológica	Ano de Escolaridade:	7.º ano	Ano Letivo:	2020 / 2021
--------------------	-----------------------------	-----------------------------	----------------	--------------------	--------------------

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Aral de Cima 128 – 4200-105, Porto
 Têl: 22 509 67 71 / 22 509 76 61 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: www.ae-anobre.pt

	<p>estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais; - utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados, identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos; - identificar fontes de energia e os seus processos de transformação; - colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança; - reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. - compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado; - analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. 	<p>estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais; - utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados, identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos; - identificar fontes de energia e os seus processos de transformação; - colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança; - reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. - compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado; - analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. 	<p>(de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais; - utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados, identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos; - identificar fontes de energia e os seus processos de transformação; - colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança; - reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. - compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado; - analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. 	<p>estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais; - utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados, identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos; - identificar fontes de energia e os seus processos de transformação; - colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança; - reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. - compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado; - analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. 	<p>suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais; - utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados, identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos; - identificar fontes de energia e os seus processos de transformação; - colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança; - reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. - compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado; - analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.
<p>Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 20%</p>	<p>O aluno nunca/ raramente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - é assíduo e pontual; - participa de forma pertinente e organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o Outro, dentro e fora da sala de aula. 	<p>O aluno nem sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - é assíduo e pontual; - participa de forma pertinente e organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o Outro, dentro e fora da sala de aula. 	<p>O aluno, na maioria das vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - é assíduo e pontual; - participa de forma pertinente e organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o Outro, dentro e fora da sala de aula. 	<p>O aluno quase sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - é assíduo e pontual; - participa de forma pertinente e organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o Outro, dentro e fora da sala de aula. 	<p>O aluno é:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sempre assíduo e pontual; - participa sempre de forma pertinente e organizada; - demonstra sempre empenho nas atividades propostas; - revela sempre autonomia e iniciativa; - demonstra sempre atitudes de respeito e de solidariedade para com o Outro, dentro e fora da sala de aula.
<p>Aprendizagem Baseada em Projetos AÇÃO 7 (avaliação a integrar em cada disciplina) 10%</p>	<p>Propostos pelo Conselho de Ano em documento próprio</p>				

Disciplina:	Educação Tecnológica	Ano de Escolaridade:	7.º ano	Ano Letivo:	2020 / 2021
--------------------	-----------------------------	-----------------------------	----------------	--------------------	--------------------

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

 Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Arval de Cima 128 – 4200-105, Porto
 Telfax: 22 50967 71/22 5097661 | E-mail: Secretaria@gae-anobre.pt | Site: www.gae-anobre.pt

Instrumentos de Avaliação Presencial, Misto e à Distância

Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 70%	Trabalho/Projeto prático individual e/ou de grupo; Trabalho de pesquisa; Desenhos/Concretizações gráficas; Observação direta da participação; Avaliação contínua do processo de ensino/aprendizagem; Auto e Heteroavaliação.	70%
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 20%	<ul style="list-style-type: none"> ● Assiduidade/Pontualidade 	4%
	<ul style="list-style-type: none"> ● Participação 	4%
	<ul style="list-style-type: none"> ● Interesse/Empenho na aula 	4%
	<ul style="list-style-type: none"> ● Autonomia 	4%
	<ul style="list-style-type: none"> ● Comportamento 	4%
AÇÃO 7 10%	Propostos pelo Conselho de Ano em documento próprio	10%

Disciplina:	Educação Tecnológica	Ano de Escolaridade:	7.º ano	Ano Letivo:	2020 / 2021
--------------------	----------------------	-----------------------------	---------	--------------------	-------------