

<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – AUTONOMIA E FLEXIBILIZAÇÃO DO CURRÍCULO</b>			<b>ENSINO SECUNDÁRIO (Cursos Científico-Humanísticos)</b>		
<b>DISCIPLINA:</b>	<b>GEOGRAFIA A</b>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>10.º/11.º ano</b>	<b>ANO LETIVO:</b>	<b>2019 / 2020</b>

<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO</b>			<b>DISCIPLINA:</b>	<b>GEOGRAFIA A</b>	
---	--	--	--------------------	--------------------	--

<b>DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS</b>	<b>FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA</b>					
	<b>De 01 a 07 valores</b>	<b>De 08 a 09 valores</b>	<b>De 10 a 13 valores</b>	<b>De 14 a 17 valores</b>	<b>De 18 a 20 valores</b>	
<b>Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades</b> <b>85% (10.º/11.º ano)</b>	<b>Analisar questões geograficamente relevantes do Espaço Português</b>					
	- Revela muitas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, não conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificar elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela grandes dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.	- Revela dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, não conseguindo analisar, por vezes, factos, teorias e/ou situações, identificar elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.	- Revela algumas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, dificultando, por vezes, analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela algumas dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.	- Lê e interpreta fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela facilidade na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.	- Lê e interpreta com facilidade, fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela muita facilidade na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.	
	<b>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</b>					
	- Apresenta muitas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o de compreender Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	- Apresenta dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o, em muitas situações, a compreensão de Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	- Apresenta algumas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o, por vezes, de compreender Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	- Formula hipóteses, aplica conhecimentos em situações concretas, problematiza situações propondo soluções, compreendendo Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	- Apresenta grande facilidade em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, compreendendo Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	
<b>Comunicar e participar</b>						
- Apresenta muitas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, não expressando tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.	- Apresenta dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com dificuldade tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.	- Apresenta algumas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, nem sempre se expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.	- Não apresenta dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.	- Apresenta grande facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.		

<b>Disciplina:</b>	<b>GEOGRAFIA A</b>	<b>Ano de Escolaridade:</b>	<b>10º/11º ano</b>	<b>Ano Letivo:</b>	<b>2019 / 2020</b>
--------------------	--------------------	-----------------------------	--------------------	--------------------	--------------------

**Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto**

Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Aval de Cima 128 – 4200-105, Porto  
 Telfs.: 225096771/225097661 | Fax: 225072979 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: [www.ae-anobre.pt](http://www.ae-anobre.pt)

<p><b>Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa)</b>  <b>10% (10.º/11.º ano)</b></p>	<p>O aluno nunca/raramente:                  - é assíduo e pontual;                  - participa de forma organizada;                  - demonstra empenho nas atividades propostas;                  - revela autonomia e iniciativa;                  - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o outro dentro e fora da sala de aula.</p>	<p>O aluno nem sempre:                  - é assíduo e pontual;                  - participa de forma organizada;                  - demonstra empenho nas atividades propostas;                  - revela autonomia e iniciativa;                  - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o outro dentro e fora da sala de aula.</p>	<p>O aluno na maioria das vezes:                  - é assíduo e pontual;                  - participa de forma organizada;                  - demonstra empenho nas atividades propostas;                  - revela autonomia e iniciativa;                  - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o outro dentro e fora da sala de aula.</p>	<p>O aluno quase sempre:                  - é assíduo e pontual;                  - participa de forma pertinente e organizada;                  - demonstra empenho nas atividades propostas;                  - revela autonomia e iniciativa;                  - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o outro dentro e fora da sala de aula.</p>	<p>O aluno sempre:                  - é assíduo e pontual;                  - participa de forma pertinente e organizada;                  - demonstra empenho nas atividades propostas;                  - revela autonomia e iniciativa;                  - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o outro dentro e fora da sala de aula.</p>
<p><b>Aprendizagem Baseada em Projetos</b>  <b>AÇÃO 10/11</b>                  (avaliação a integrar em cada disciplina)  <b>05% (10.º/11.º ano)</b></p>	<p><b>Propostos ao Conselho Pedagógico, em documento próprio, pelas equipas AFC (Autonomia e Flexibilização do Currículo): Docentes com serviço “Ação-APB”/Gestores de Disciplina*</b></p>				

<p><b>*Dimensões das Áreas de Competências da Aprendizagem Baseada em Projetos</b></p>	<p><b>Instrumentos de avaliação – Ação 10/11</b></p>
<p><b>Domínio de mobilização dos saberes / competências / capacidades</b>                  (Responsabilidade/Autonomia no <b>PROCESSO/ PRODUTO</b> e Informação/Comunicação)  <b>- 70%</b></p>	<p>Grelha de observação direta na sala de aula - Grelha de Avaliação de tarefas/trabalhos (grupo/individual /pares; qualidade/suporte de apresentação/cumprimento de prazos) - 70%</p>
<p><b>Comportamentos e Atitudes</b>                  (sentido de responsabilidade comportamental/ relacionamento interpessoal) - <b>30%</b></p>	<p>Grelha de observação direta na sala de aula - 30%</p>

Disciplina:	GEOGRAFIA A	Ano de Escolaridade:	10º/11º ano	Ano Letivo:	2019 / 2020
-------------	-------------	----------------------	-------------	-------------	-------------