

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO para o 3º CICLO**

GRUPO 420 - GEOGRAFIA
Disciplina de Geografia - 8º/9º ano(s)

Ano Letivo: 2018/2019

Introdução

“ A gestão do currículo deve incidir mais nos aspetos interpretativos das diversas experiências educativas do que nos aspetos descritivos dos conteúdos programáticos. A Educação Geográfica, deve permitir aos alunos aprender a aplicar conceitos (espaço, lugar, região, território, ambiente, localização, escala geográfica, mobilidade geográfica, interação e movimento), levando ao desenvolvimento de um conjunto de competências que lhes permitam saber observar e pensar o espaço e serem capazes de atuar no meio”.

“Avaliar competências implica integrar a avaliação no trabalho quotidiano da aula, observando os alunos em situação de aprendizagem, o que pressupõe um olhar atento sobre os recursos cognitivos que os alunos estão a mobilizar e de que forma.”

Geografia 3º ciclo, Orientações Curriculares, DEB

Modalidades de Avaliação

1. Avaliação Diagnóstica; 2. Avaliação Formativa; 3. Avaliação Sumativa; 4. Auto e heteroavaliação; 5. Coavaliação.

Atividades e Instrumentos de Avaliação

Toda a avaliação implica uma recolha de informação, a elaboração de juízos e a tomada de decisões adaptadas a cada aluno, com uma função eminentemente reguladora do ato educativo, permitindo:

- Ao aluno controlar em pequenos passos a sua aprendizagem, tomar consciência dos seus progressos e das suas dificuldades, refletir sobre a sua prática e a sua avaliação;
- Ao professor analisar criticamente a sua intervenção, definindo estratégias alternativas e introduzindo mecanismos de correção.

Os instrumentos de avaliação são constituídos por:

- Caderno diário; Listas de controlo de intervenção em sala de aula; Folhas de registo; Análise de trabalhos – individuais, de pares ou de grupo; Discussões e debate; Fichas de avaliação.
- Todos estes instrumentos são utilizados de acordo com as diferentes situações metas e conteúdos a avaliar valorizando a dimensão formativa do processo de avaliação.

Considera-se atividades de avaliação:

- O conjunto de atividades realizadas pelo aluno (individualmente ou em grupo), no decurso das experiências educativas, atendendo à aquisição de novos conceitos ou reconstrução de outros, à capacidade para comunicar e organizar-se, tendo por objetivos a resolução de problemas, as atitudes desenvolvidas face às tarefas propostas e a sua capacidade de decisão e autonomia;
- As relações de comunicação e participação desenvolvidas no grupo-classe.

Adaptado de Orientações curriculares DEB

Crítérios de avaliação

Ano	Temática	Procedimental	Atitudinal
	SABER	SABER FAZER	SABER SER/ SABER ESTAR
	Aquisição/desenvolvimento das metas da disciplina, a desenvolver até ao final do 3º ciclo.	Comunicação em Geografia: Realização das tarefas propostas pelo professor (trabalhos de casa, portefólios, fichas de trabalho, trabalhos individuais/pares/ grupo., oralidade espontânea ou solicitada)	Assiduidade./ Pontualidade, Material, atitude, participação.
8º	70%	10%	20%
9º	80%	10%	10%