

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Aval de Cima 128 – 4200-105, Porto
 Telfs.: 225096771/225097661 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: www.ae-anobre.pt

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO do ENSINO SECUNDÁRIO

			ENSINO SECUNDÁRIO (Cursos Científico-Humanísticos)		
DISCIPLINA:	GEOGRAFIA C	ANO DE ESCOLARIDADE:	12.º ano	ANO LETIVO:	2020 / 2021

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO		DISCIPLINA:		GEOGRAFIA C	
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	De 01 a 07 valores	De 08 a 09 valores	De 10 a 13 valores	De 14 a 17 valores	De 18 a 20 valores
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 85%	- Revela muitas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, não conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificar elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela grandes dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.	- Revela dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, não conseguindo analisar, por vezes, factos, teorias e/ou situações, identificar elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.	- Revela algumas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, dificultando, por vezes, analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela algumas dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.	- Lê e interpreta fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela facilidade na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.	- Lê e interpreta com facilidade, fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela muita facilidade na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.
	- Apresenta muitas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o de compreender a multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	- Apresenta muitas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o de compreender a multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	- Apresenta muitas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o de compreender a multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	- Formula hipóteses, aplica conhecimentos em situações concretas, problematiza situações propondo soluções, compreendendo a multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	- Apresenta grande facilidade em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, compreendendo a multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.
	Comunicar e participar				
- Apresenta muitas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, não expressando tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à	- Apresenta dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com dificuldade tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e	- Apresenta algumas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, nem sempre se expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da	- Não apresenta dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e	- Apresenta grande facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e	

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Aval de Cima 128 – 4200-105, Porto
Telfs.: 225096771/225097661 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: www.ae-anobre.pt

	sustentabilidade da terra	económica conducente à sustentabilidade da terra.	realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade da terra	económica conducentes à sustentabilidade da terra.	económica conducentes à sustentabilidade da terra
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 10%	O aluno nunca/raramente: - é assíduo e pontual; - participa de forma organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o outro dentro e fora da sala de aula.	O aluno nem sempre: - é assíduo e pontual; - participa de forma organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o outro dentro e fora da sala de aula.	O aluno na maioria das vezes: - é assíduo e pontual; - participa de forma organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o outro dentro e fora da sala de aula.	O aluno quase sempre: - é assíduo e pontual; - participa de forma pertinente e organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o outro dentro e fora da sala de aula.	O aluno sempre: - é assíduo e pontual; - participa de forma pertinente e organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o outro dentro e fora da sala de aula.
Aprendizagem Baseada em Projetos ACÇÃO 12 (avaliação a integrar em cada disciplina) 05% (12.º ano)	Propostos ao Conselho Pedagógico, em documento próprio, pelas equipas AFC (Autonomia e Flexibilização do Currículo): Docentes com serviço "Ação-ABP"/Gestores de Disciplina*				

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Aval de Cima 128 – 4200-105, Porto
Telfs.: 225096771/225097661 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: www.ae-anobre.pt

Instrumentos de avaliação – ENSINO PRESENCIAL/MISTO		
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 85%	– Testes Escritos – Trabalhos de Investigação	60%
	– Trabalhos Individuais e/ou em grupo – Relatórios – Debates	25%
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 10%	– Assiduidade/Pontualidade	2%
	– Participação/Responsabilidade	2%
	– Empenho nas atividades	2%
	– Autonomia e iniciativa	2%
	– Atitudes de respeito e solidariedade	2%
AÇÃO 12 5%	– Propostas ao Conselho Pedagógico, em documento próprio, pelas equipas AFC (Autonomia e Flexibilização do Currículo): Docentes com serviço “Ação-ABP”/Gestores de Disciplina	5%

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Aval de Cima 128 – 4200-105, Porto
Telfs.: 225096771/225097661 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: www.ae-anobre.pt

Instrumentos de avaliação/ recolha de informações – REGIME NÃO PRESENCIAL		
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 65%	– Atividades Autorreguladoras da aprendizagem: <ul style="list-style-type: none"> ○ Trabalhos de Investigação ○ Guiões de Trabalho ○ Relatórios ○ Apresentação oral de trabalhos individuais ou em grupo (online) 	65%
*Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 30%	– Assiduidade/Pontualidade	6%
	– Participação/Responsabilidade/Empenho	6%
	– Cumprimento de Prazos	6%
	– Autonomia e iniciativa	6%
	– Atitudes de respeito e solidariedade	6%
AÇÃO 12 5%	– Propostos ao Conselho Pedagógico, em documento próprio, pelas equipas AFC (Autonomia e Flexibilização do Currículo): Docentes com serviço “Ação-ABP”/Gestores de Disciplina	5%

*Dimensões das Áreas de Competências da Aprendizagem Baseada em Projetos	Instrumentos de avaliação – Ação 12
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades - PROCESSOS - 60% (12.º ano)	Grelha de observação direta na sala de aula (60%)
PRODUTOS FINAIS - 30% (12.º ano)	Grelha de Avaliação do trabalho Grupo/Individual /Pares (Qualidade/Suporte de apresentação/Cumprimento de prazos (30%)
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 10% (12.º ano)	Grelha de observação direta na sala de aula (10%)