

## Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Aval de Cima 128 – 4200-105, Porto  
Telfs.: 225096771/225097661 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: [www.ae-anobre.pt](http://www.ae-anobre.pt)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – AUTONOMIA E FLEXIBILIZAÇÃO DO CURRÍCULO		ENSINO SECUNDÁRIO (Cursos Científico-Humanísticos)		
DISCIPLINA:	GEOGRAFIA A	ANO DE ESCOLARIDADE:	10.º/11.º ano	ANO LETIVO: 2020 / 2021

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO		DISCIPLINA:		GEOGRAFIA A		
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS		FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
		De 01 a 07 valores	De 08 a 09 valores	De 10 a 13 valores	De 14 a 17 valores	De 18 a 20 valores
<b>Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 85% (10.º/11.º ano)</b>		<b>Analisar questões geograficamente relevantes do Espaço Português</b>				
		- Revela muitas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, não conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela grandes dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.	- Revela dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, não conseguindo analisar, por vezes, factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.	- Revela algumas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, dificultando, por vezes, analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela algumas dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.	- Lê e interpreta fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela facilidade na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.	- Lê e interpreta com facilidade, fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela muita facilidade na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.
		<b>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</b>				
		- Apresenta muitas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o de compreender Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	- Apresenta dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o, em muitas situações, a compreensão de Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	- Apresenta algumas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o, por vezes, de compreender Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	- Formula hipóteses, aplica conhecimentos em situações concretas, problematiza situações propondo soluções, compreendendo Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	- Apresenta grande facilidade em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, compreendendo Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.
		<b>Comunicar e participar</b>				
- Apresenta muitas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, não expressando tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.	- Apresenta dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com dificuldade tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.	- Apresenta algumas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, nem sempre se expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.	- Não apresenta dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.	- Apresenta grande facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.		

Disciplina:	GEOGRAFIA A	Ano de Escolaridade:	10º/11º ano	Ano Letivo:	2020 / 2021
-------------	-------------	----------------------	-------------	-------------	-------------

## Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

 Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Aval de Cima 128 – 4200-105, Porto  
 Telfs.: 225096771/225097661 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: www.ae-anobre.pt

<b>Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa)</b> <b>10%</b> <b>(10.º/11.º ano)</b>	O aluno nunca/raramente: - é assíduo e pontual; - participa de forma organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o outro dentro e fora da sala de aula.	O aluno nem sempre: - é assíduo e pontual; - participa de forma organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o outro dentro e fora da sala de aula.	O aluno na maioria das vezes: - é assíduo e pontual; - participa de forma organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o outro dentro e fora da sala de aula.	O aluno quase sempre: - é assíduo e pontual; - participa de forma pertinente e organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o outro dentro e fora da sala de aula.	O aluno sempre: - é assíduo e pontual; - participa de forma pertinente e organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o outro dentro e fora da sala de aula.
<b>Aprendizagem Baseada em Projetos</b> <b>AÇÃO 10/11</b> (avaliação a integrar em cada disciplina) <b>05%</b> <b>(10.º/11.º ano)</b>	<p align="center"><b>Propostos ao Conselho Pedagógico, em documento próprio, pelas equipas AFC (Autonomia e Flexibilização do Currículo): Docentes com serviço “Ação-ABP”/Gestores de Disciplina*</b></p>				

<b>*Dimensões das Áreas de Competências da Aprendizagem Baseada em Projetos</b>	<b>Instrumentos de avaliação – Ação 10/11</b>
<b>Domínio de mobilização dos saberes / competências / capacidades</b> (Responsabilidade/Autonomia no <b>PROCESSO/ PRODUTO</b> e Informação/Comunicação) <b>70%</b>	Grelha de observação direta na sala de aula - Grelha de Avaliação de tarefas/trabalhos (grupo/individual /pares; qualidade/suporte de apresentação/cumprimento de prazos) 70%
<b>Comportamentos e Atitudes</b> (sentido de responsabilidade comportamental/ relacionamento interpessoal) <b>30%</b>	Grelha de observação direta na sala de aula 30%

Disciplina:	GEOGRAFIA A	Ano de Escolaridade:	10º/11º ano	Ano Letivo:	2020 / 2021
-------------	-------------	----------------------	-------------	-------------	-------------

## Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

 Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Aval de Cima 128 – 4200-105, Porto  
 Telfs.: 225096771/225097661 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: [www.ae-anobre.pt](http://www.ae-anobre.pt)

<b>Instrumentos de avaliação – regime ENSINO PRESENCIAL/ MISTO</b>		
<b>Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades</b>  <b>85%</b>	– Testes Escritos – Trabalhos de Investigação	60%
	– Trabalhos Individuais e/ou em grupo – Relatórios – Debates	25%
<b>Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa)</b>  <b>10%</b>	– Assiduidade/Pontualidade	2%
	– Participação/Responsabilidade	2%
	– Empenho nas atividades	2%
	– Autonomia e iniciativa	2%
	– Atitudes de respeito e solidariedade	2%
<b>AÇÃO 10 / AÇÃO 11</b> <b>5%</b>	– Propostos ao Conselho Pedagógico, em documento próprio, pelas equipas AFC (Autonomia e Flexibilização do Currículo): Docentes com serviço “Ação-ABP”/Gestores de Disciplina	5%

<b>Disciplina:</b>	<b>GEOGRAFIA A</b>	<b>Ano de Escolaridade:</b>	<b>10º/11º ano</b>	<b>Ano Letivo:</b>	<b>2020 / 2021</b>
--------------------	--------------------	-----------------------------	--------------------	--------------------	--------------------

## Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

 Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Aval de Cima 128 – 4200-105, Porto  
 Telfs.: 225096771/225097661 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: [www.ae-anobre.pt](http://www.ae-anobre.pt)

### Instrumentos de avaliação/ recolha de informações – regime NÃO PRESENCIAL

<b>Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades</b>  <b>75%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Atividades Autorreguladoras da aprendizagem:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trabalhos de Investigação</li> <li>○ Guiões de Trabalho</li> <li>○ Relatórios</li> <li>○ Apresentação oral de trabalhos individuais ou em grupo (online)</li> </ul> </li> </ul>	75%
<b>*Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa)</b>  <b>20%</b>	– Assiduidade/Pontualidade	4%
	– Participação/Responsabilidade/Empenho	4%
	– Cumprimento de Prazos	4%
	– Autonomia e iniciativa	4%
	– Atitudes de respeito e solidariedade	4%
<b>AÇÃO 10 / AÇÃO 11</b> <b>5%</b>	–Propostos ao Conselho Pedagógico, em documento próprio, pelas equipas AFC (Autonomia e Flexibilização do Currículo): Docentes com serviço “Ação-ABP”/Gestores de Disciplina	5%