

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Aval de Cima 128 – 4200-105, Porto
Telfs.: 225096771/225097661 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: www.ae-anobre.pt

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – AUTONOMIA E FLEXIBILIZAÇÃO DO CURRÍCULO			3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO		
DISCIPLINA:	GEOGRAFIA – 3º Ciclo	ANO DE ESCOLARIDADE:	9.º ano	ANO LETIVO:	2020 / 2021

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO			DISCIPLINA:	GEOGRAFIA	
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	NÍVEL UM	NÍVEL DOIS	NÍVEL TRÊS	NÍVEL QUATRO	NÍVEL CINCO
<p>Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 85% (9.º ano)</p>	<p>O aluno nunca/raramente:</p> <p>Utiliza o vocabulário geográfico através da linguagem verbal e escrita, de forma correta.</p> <p>Aplica linguagem geográfica em diferentes contextos.</p> <p>Pesquisa em fontes documentais, físicas e digitais, mobilizando informação de forma crítica e autónoma.</p> <p>Desenvolve procedimentos de comunicação individual e coletiva na apresentação dos resultados de pesquisa.</p> <p>Interpreta informação de modo a tomar decisões e resolver problemas.</p> <p>Desenvolve o pensamento científico/geográfico argumentando de modo à tomada de decisões/posições fundamentais.</p> <p>Compreende processos e fenómenos geográficos de modo à tomada de decisão e participação em fóruns de cidadania.</p>	<p>O aluno nem sempre:</p> <p>Utiliza o vocabulário geográfico através da linguagem verbal e escrita, de forma correta.</p> <p>Aplica linguagem geográfica em diferentes contextos.</p> <p>Pesquisa em fontes documentais, físicas e digitais, mobilizando informação de forma crítica e autónoma.</p> <p>Desenvolve procedimentos de comunicação individual e coletiva na apresentação dos resultados de pesquisa.</p> <p>Interpreta informação de modo a tomar decisões e resolver problemas.</p> <p>Desenvolve o pensamento científico/geográfico argumentando de modo à tomada de decisões/posições fundamentais.</p> <p>Compreende processos e fenómenos geográficos de modo à tomada de decisão e participação em fóruns de cidadania.</p>	<p>O aluno na maioria das vezes:</p> <p>Utiliza o vocabulário geográfico através da linguagem verbal e escrita, de forma correta.</p> <p>Aplica linguagem geográfica em diferentes contextos.</p> <p>Pesquisa em fontes documentais, físicas e digitais, mobilizando informação de forma crítica e autónoma.</p> <p>Desenvolve procedimentos de comunicação individual e coletiva na apresentação dos resultados de pesquisa.</p> <p>Interpreta informação de modo a tomar decisões e resolver problemas.</p> <p>Desenvolve o pensamento científico/geográfico argumentando de modo à tomada de decisões/posições fundamentais.</p> <p>Compreende processos e fenómenos geográficos de modo à tomada de decisão e participação em fóruns de cidadania.</p>	<p>O aluno quase sempre:</p> <p>Utiliza o vocabulário geográfico através da linguagem verbal e escrita, de forma correta.</p> <p>Aplica linguagem geográfica em diferentes contextos.</p> <p>Pesquisa em fontes documentais, físicas e digitais, mobilizando informação de forma crítica e autónoma.</p> <p>Desenvolve procedimentos de comunicação individual e coletiva na apresentação dos resultados de pesquisa.</p> <p>Interpreta informação de modo a tomar decisões e resolver problemas.</p> <p>Desenvolve o pensamento científico/geográfico argumentando de modo à tomada de decisões/posições fundamentais.</p> <p>Compreende processos e fenómenos geográficos de modo à tomada de decisão e participação em fóruns de cidadania.</p>	<p>O aluno sempre:</p> <p>Utiliza o vocabulário geográfico através da linguagem verbal e escrita, de forma correta.</p> <p>Aplica linguagem geográfica em diferentes contextos.</p> <p>Pesquisa em fontes documentais, físicas e digitais, mobilizando informação de forma crítica e autónoma.</p> <p>Desenvolve procedimentos de comunicação individual e coletiva na apresentação dos resultados de pesquisa.</p> <p>Interpreta informação de modo a tomar decisões e resolver problemas.</p> <p>Desenvolve o pensamento científico/geográfico argumentando de modo à tomada de decisões/posições fundamentais.</p> <p>Compreende processos e fenómenos geográficos de modo à tomada de decisão e participação em fóruns de cidadania.</p>

Disciplina:	GEOGRAFIA – 3º Ciclo	Ano de Escolaridade:	9.º ano	Ano Letivo:	2020 / 2021
--------------------	-----------------------------	-----------------------------	----------------	--------------------	--------------------

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Aval de Cima 128 – 4200-105, Porto
Telfs.: 225096771/225097661 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: www.ae-anobre.pt

<p>Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 10% (9.º ano)</p>	<p>O aluno nunca/raramente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - é assíduo e pontual; - participa de forma organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o Outro dentro e fora da sala de aula. 	<p>O aluno nem sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - é assíduo e pontual; - participa de forma organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o Outro dentro e fora da sala de aula. 	<p>O aluno na maioria das vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - é assíduo e pontual; - participa de forma organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o Outro dentro e fora da sala de aula. 	<p>O aluno quase sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - é assíduo e pontual; - participa de forma organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o Outro dentro e fora da sala de aula. 	<p>O aluno sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - é assíduo e pontual; - participa de forma organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o Outro dentro e fora da sala de aula.
<p>Aprendizagem Baseada em Projetos AÇÃO 9 (avaliação a integrar em cada disciplina) 5% (9º ano)</p>	<p>Propostos ao Conselho Pedagógico, em documento próprio, pelas equipas AFC (Autonomia e Flexibilização do Currículo): Docentes com serviço “Ação-ABP”/Gestores de Disciplina</p>				

Disciplina:	GEOGRAFIA – 3º Ciclo	Ano de Escolaridade:	9.º ano	Ano Letivo:	2020 / 2021
--------------------	-----------------------------	-----------------------------	----------------	--------------------	--------------------

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Aval de Cima 128 – 4200-105, Porto
Telfs.: 225096771/225097661 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: www.ae-anobre.pt

Áreas de Competências

Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades	Contributo da Educação Geográfica para as áreas de competências
• Linguagem e textos (A)	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG
• Informação e comunicação (B)	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
• Raciocínio e Resolução de problemas (C)	Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
• Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).
• Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.
• Sensibilidade estética e artística (H)	Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa)	Contributo da Educação Geográfica para as áreas de competências
• Relacionamento interpessoal (E)	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
• Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.
• Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.

Disciplina:	GEOGRAFIA – 3º Ciclo	Ano de Escolaridade:	9.º ano	Ano Letivo:	2020 / 2021
--------------------	-----------------------------	-----------------------------	----------------	--------------------	--------------------

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

 Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Aval de Cima 128 – 4200-105, Porto
 Telfs.: 225096771/225097661 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: www.ae-anobre.pt

Instrumentos de avaliação/ recolha de informações - REGIME PRESENCIAL/Misto		
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 85%	● Resultados dos testes	60%
	● Outros trabalhos (de casa, de Grupo, Individuais, Pares)	15%
	● Compreensão/Expressão oral	10%
*Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 10%	● Assiduidade/Pontualidade	2%
	● Participação	2%
	● Empenho nas atividades	2%
	● Autonomia e iniciativa	2%
	● Atitudes de respeito e solidariedade	2%
AÇÃO 9 5%	Propostos pelo Conselho de Ano em documento próprio	5%

Instrumentos de avaliação/ recolha de informações – NÃO PRESENCIAL		
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 85%	● Resultados dos testes	50%
	● Outros trabalhos (de casa, de Grupo, Individuais, Pares)	25%
	● Compreensão/Expressão oral	10%
*Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 10%	● Assiduidade/Pontualidade	2%
	● Participação	2%
	● Empenho nas atividades	2%
	● Autonomia e iniciativa	2%
	● Atitudes de respeito e solidariedade	2%
AÇÃO 9 5%	Propostos pelo Conselho de Ano em documento próprio	5%

* Possíveis instrumentos de avaliação

●Listas de verificação ● Grelhas de observação de aulas ●Relatórios de visitas de estudo ●Fichas de auto-avaliação

Disciplina:	GEOGRAFIA – 3º Ciclo	Ano de Escolaridade:	9.º ano	Ano Letivo:	2020 / 2021
--------------------	-----------------------------	-----------------------------	----------------	--------------------	--------------------