

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – AUTONOMIA E FLEXIBILIZAÇÃO DO CURRÍCULO				3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	
DISCIPLINA:	HISTÓRIA	ANO DE ESCOLARIDADE:	7.º/8.º anos	ANO LETIVO:	2019/2020

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO			DISCIPLINA:	HISTÓRIA	
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	NÍVEL UM	NÍVEL DOIS	NÍVEL TRÊS	NÍVEL QUATRO	NÍVEL CINCO
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 70%	Recolhe, seleciona e/ou organiza, com muita dificuldade, fontes históricas de diversos tipos.	Recolhe, seleciona e organiza, com dificuldade, fontes históricas de diversos tipos.	Recolhe, seleciona e organiza, fontes históricas de diversos tipos.	Recolhe, seleciona e organiza, com alguma sistematização e autonomia, fontes históricas de diversos tipos.	Recolhe, seleciona e organiza, de forma sistematizada e autónoma, fontes históricas de diversos tipos.
	Seleciona, com muita dificuldade, elementos ou dados históricos relevantes.	Seleciona, com dificuldade, elementos ou dados históricos relevantes.	Seleciona elementos ou dados históricos relevantes.	Seleciona, com alguma facilidade, elementos ou dados históricos relevantes.	Seleciona, com muita facilidade, elementos ou dados históricos relevantes.
	Analisa, com muita dificuldade, factos, teorias e situações históricas.	Analisa, com dificuldade, factos, teorias e situações históricas.	Analisa factos, teorias e situações históricas.	Analisa com alguma autonomia e sistematização factos, teorias e situações históricas.	Analisa de forma autónoma e sistematizada factos, teorias e situações históricas.
	Problematiza, com muita dificuldade, de forma escrita ou oral, os conhecimentos adquiridos.	Problematiza, com dificuldade, de forma escrita ou oral, os conhecimentos adquiridos.	Problematiza, de forma escrita ou oral, os conhecimentos adquiridos.	Problematiza com facilidade, de forma escrita ou oral, os conhecimentos adquiridos.	Problematiza com muita facilidade, de forma escrita ou oral, os conhecimentos adquiridos.
	Relaciona, com muita dificuldade, a capacidade de memorização à compreensão (e aplicação de conhecimentos históricos).	Relaciona, com dificuldade, a capacidade de memorização à compreensão (e aplicação de conhecimentos históricos).	Relaciona a capacidade de memorização à compreensão (e aplicação de conhecimentos históricos).	Relaciona, com facilidade, a capacidade de memorização à compreensão (e aplicação de conhecimentos históricos).	Relaciona, com muita facilidade, a capacidade de memorização à compreensão (e aplicação de conhecimentos históricos).

Disciplina:	HISTÓRIA	Ano de Escolaridade:	8.º ano	Ano Letivo:	2019/ 2020
-------------	----------	----------------------	---------	-------------	------------

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Aval de Cima 128 – 4200-105, Porto

 Telfs.: 225096771/225097661 | Fax: 225072979 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: www.ae-anobre.pt

	<p>Distingue, com muita dificuldade, aspetos demográficos, económicos, sociais, políticos e culturais.</p> <p>Formula, com muita dificuldade, hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico.</p>	<p>Distingue, com dificuldade, aspetos demográficos, económicos, sociais, políticos e culturais.</p> <p>Formula, com dificuldade, algumas hipóteses, face a um acontecimento ou processo histórico</p>	<p>Distingue aspetos demográficos, económicos, sociais, políticos e culturais estabelecendo relações entre eles.</p> <p>Formula hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico</p>	<p>Distingue, com facilidade, aspetos demográficos, económicos, sociais, políticos e culturais estabelecendo relações entre eles.</p> <p>Formula, com facilidade, hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico</p>	<p>aspetos demográficos, económicos, sociais, políticos e culturais estabelecendo relações entre eles.</p> <p>Formula, com muita facilidade, hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico.</p>
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 20%	<p>O aluno nunca/raramente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - é assíduo e pontual; - participa de forma organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o Outro dentro e fora da sala de aula. 	<p>O aluno nem sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - é assíduo e pontual; - participa de forma organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o Outro dentro e fora da sala de aula. 	<p>O aluno na maioria das vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - é assíduo e pontual; - participa de forma organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o Outro dentro e fora da sala de aula. 	<p>O aluno quase sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - é assíduo e pontual; - participa de forma pertinente e organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o Outro dentro e fora da sala de aula 	<p>O aluno sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - é assíduo e pontual; - participa de forma pertinente e organizada; - demonstra empenho nas atividades propostas; - revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o Outro dentro e fora da sala de aula.
Aprendizagem Baseada em Projetos AÇÃO7/8 (avaliação a integrar em cada disciplina) 10%	<p>Propostos ao Conselho Pedagógico, em documento próprio, pelas equipas AFC (Autonomia e Flexibilização do Currículo): Docentes com serviço “Ação-APB”/Gestores de Disciplina.</p>				

Disciplina:	HISTÓRIA	Ano de Escolaridade:	8.º ano	Ano Letivo:	2019/ 2020
--------------------	-----------------	-----------------------------	----------------	--------------------	-------------------

Instrumentos de avaliação

Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 70%	• Resultados dos testes	60%
	• Outros trabalhos *	5%
	• Compreensão/Expressão oral	5%
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 20%	• Assiduidade/Pontualidade	4%
	• Participação	4%
	• Empenho nas atividades	4%
	• Autonomia e iniciativa	4%
	• Atitudes de respeito e solidariedade	4%
AÇÃO7/ 8 10%	Propostos ao Conselho Pedagógico, em documento próprio, pelas equipas AFC (Autonomia e Flexibilização do Currículo): Docentes com serviço “Ação-APB”/Gestores de Disciplina.	10%

*Caso não existam “Outros trabalhos”, os 5% serão integrados nos Testes

Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Artigo 18.º - Critérios de avaliação

1 — Até ao início do ano letivo, o conselho pedagógico da escola, enquanto órgão regulador do processo de avaliação das aprendizagens, define, de acordo com as prioridades e opções curriculares, e sob proposta dos departamentos curriculares, os critérios de avaliação, tendo em conta, designadamente:

- O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- As Aprendizagens Essenciais;
- Os demais documentos curriculares, de acordo com as opções tomadas ao nível da consolidação, aprofundamento e enriquecimento das Aprendizagens Essenciais.

2 — Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada

Artigo 23.º - Expressão da avaliação sumativa

1 — No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa materializa -se na atribuição de uma menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, em cada disciplina, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno com inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

2 — Considerando a sua natureza instrumental, excepciona-se do disposto no número anterior Tecnologias da Informação e Comunicação.

3 — No caso do 1.º ano de escolaridade, a informação resultante da avaliação sumativa no primeiro e segundo períodos pode expressar -se apenas de forma descritiva.

Disciplina:	HISTÓRIA	Ano de Escolaridade:	8.º ano	Ano Letivo:	2019/ 2020
--------------------	-----------------	-----------------------------	----------------	--------------------	-------------------

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Aval de Cima 128 – 4200-105, Porto

 Telfs.: 225096771/225097661 | Fax: 225072979 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: www.ae-anobre.pt

ano ou ciclo de escolaridade, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

3 — Os critérios de avaliação devem traduzir a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais, designadamente no que respeita à valorização da competência da oralidade e à dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.

4 — Os critérios de avaliação constituem referenciais comuns na escola.

5 — O diretor deve garantir a divulgação dos critérios de avaliação junto dos diversos intervenientes.

4 — Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa expressa -se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, e, sempre que se considere relevante, é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

5 — As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no quadro das opções curriculares, nomeadamente dos DAC, são consideradas na avaliação das respetivas disciplinas.

6 — A ficha de registo de avaliação, que reúne as informações sobre as aprendizagens no final de cada período letivo, deve ser apresentada aos encarregados de educação, sempre que possível em reunião presencial, por forma a garantir a partilha de informação e o acompanhamento do aluno.

Disciplina:	HISTÓRIA	Ano de Escolaridade:	8.º ano	Ano Letivo:	2019/ 2020
--------------------	-----------------	-----------------------------	----------------	--------------------	-------------------