

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – AUTONOMIA E FLEXIBILIZAÇÃO DO CURRÍCULO			3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO		
DISCIPLINA:	HISTÓRIA	ANO DE ESCOLARIDADE:	7.º ano	ANO LETIVO:	2018 / 2019

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO		DISCIPLINA:		HISTÓRIA	
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	NÍVEL UM	NÍVEL DOIS	NÍVEL TRÊS	NÍVEL QUATRO	NÍVEL CINCO
<b>Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 70%</b>	Recolhe, seleciona e/ou organiza, com muita dificuldade, fontes históricas de diversos tipos.	Recolhe, seleciona e organiza, com dificuldade, fontes históricas de diversos tipos.	Recolhe, seleciona e organiza, fontes históricas de diversos tipos.	Recolhe, seleciona e organiza, com alguma sistematização e autonomia, fontes históricas de diversos tipos.	Recolhe, seleciona e organiza, de forma sistematizada e autónoma, fontes históricas de diversos tipos.
	Seleciona, com muita dificuldade, elementos ou dados históricos relevantes.	Seleciona, com dificuldade, elementos ou dados históricos relevantes.	Seleciona elementos ou dados históricos relevantes.	Seleciona, com alguma facilidade, elementos ou dados históricos relevantes.	Seleciona, com muita facilidade, elementos ou dados históricos relevantes.
	Analisa, com muita dificuldade, factos, teorias e situações históricas.	Analisa, com dificuldade, factos, teorias e situações históricas.	Analisa factos, teorias e situações históricas.	Analisa com alguma autonomia e sistematização factos, teorias e situações históricas.	Analisa de forma autónoma e sistematizada factos, teorias e situações históricas.
	Problematiza, com muita dificuldade, de forma escrita ou oral, os conhecimentos adquiridos.	Problematiza, com dificuldade, de forma escrita ou oral, os conhecimentos adquiridos.	Problematiza, de forma escrita ou oral, os conhecimentos adquiridos.	Problematiza com facilidade, de forma escrita ou oral, os conhecimentos adquiridos.	Problematiza com muita facilidade, de forma escrita ou oral, os conhecimentos adquiridos.
	Relaciona, com muita dificuldade, a capacidade de memorização à compreensão (e aplicação de conhecimentos históricos).	Relaciona, com dificuldade, a capacidade de memorização à compreensão (e aplicação de conhecimentos históricos).	Relaciona a capacidade de memorização à compreensão (e aplicação de conhecimentos históricos).	Relaciona, com facilidade, a capacidade de memorização à compreensão (e aplicação de conhecimentos históricos).	Relaciona, com muita facilidade, a capacidade de memorização à compreensão (e aplicação de conhecimentos históricos).
Valoriza, muito pouco, o património histórico e natural numa perspetiva de construção da cidadania europeia.	Valoriza, pouco, o património histórico e natural numa perspetiva de construção da cidadania europeia.	Valoriza o património histórico e natural numa perspetiva de construção da cidadania europeia.	Valoriza claramente o património histórico e natural numa perspetiva de construção da cidadania europeia.	Valoriza muito claramente o património histórico e natural numa perspetiva de construção da cidadania europeia.	
Localiza, com muita dificuldade, no tempo e no espaço, factos e eventos históricos.	Localizar, com dificuldade, no tempo e no espaço, factos e eventos históricos.	Localiza no tempo e no espaço factos e eventos históricos.	Localiza com facilidade, no tempo e no espaço, factos e eventos históricos.	Localiza com muita facilidade, no tempo e no espaço, factos e eventos históricos.	

Disciplina:	HISTÓRIA	Ano de Escolaridade:	7.º ano	Ano Letivo:	2018 / 2019
-------------	----------	----------------------	---------	-------------	-------------

**Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto**

Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Aval de Cima 128 – 4200-105, Porto

 Telfs.: 225096771/225097661 | Fax: 225072979 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: [www.ae-anobre.pt](http://www.ae-anobre.pt)

	<p>Distingue, com muita dificuldade, aspetos demográficos, económicos, sociais, políticos e culturais.</p> <p>Formula, com muita dificuldade, hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico.</p>	<p>Distingue, com dificuldade, aspetos demográficos, económicos, sociais, políticos e culturais.</p> <p>Formula, com dificuldade, algumas hipóteses, face a um acontecimento ou processo histórico</p>	<p>Distingue aspetos demográficos, económicos, sociais, políticos e culturais estabelecendo relações entre eles.</p> <p>Formula hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico</p>	<p>Distingue, com facilidade, aspetos demográficos, económicos, sociais, políticos e culturais estabelecendo relações entre eles.</p> <p>Formula, com facilidade, hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico</p>	<p>Distingue, com muita facilidade, aspetos demográficos, económicos, sociais, políticos e culturais estabelecendo relações entre eles.</p> <p>Formula, com muita facilidade, hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico.</p>
<b>Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa)</b> <b>20%</b>	<p>O aluno nunca/raramente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- é assíduo e pontual;</li> <li>- participa de forma organizada;</li> <li>- demonstra empenho nas atividades propostas;</li> <li>- revela autonomia e iniciativa;</li> <li>- demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o Outro dentro e fora da sala de aula.</li> </ul>	<p>O aluno nem sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- é assíduo e pontual;</li> <li>- participa de forma organizada;</li> <li>- demonstra empenho nas atividades propostas;</li> <li>- revela autonomia e iniciativa;</li> <li>- demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o Outro dentro e fora da sala de aula.</li> </ul>	<p>O aluno na maioria das vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- é assíduo e pontual;</li> <li>- participa de forma organizada;</li> <li>- demonstra empenho nas atividades propostas;</li> <li>- revela autonomia e iniciativa;</li> <li>- demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o Outro dentro e fora da sala de aula.</li> </ul>	<p>O aluno quase sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- é assíduo e pontual;</li> <li>- participa de forma pertinente e organizada;</li> <li>- demonstra empenho nas atividades propostas;</li> <li>- revela autonomia e iniciativa;</li> <li>- demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o Outro dentro e fora da sala de aula</li> </ul>	<p>O aluno sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- é assíduo e pontual;</li> <li>- participa de forma pertinente e organizada;</li> <li>- demonstra empenho nas atividades propostas;</li> <li>- revela autonomia e iniciativa;</li> <li>- demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o Outro dentro e fora da sala de aula.</li> </ul>
<b>Aprendizagem Baseada em Projetos AÇÃO 7 (avaliação a integrar em cada disciplina)</b> <b>10%</b>	<p>Propostas pelo Conselho de Ano em documento próprio.</p>				

<b>Disciplina:</b>	<b>HISTÓRIA</b>	<b>Ano de Escolaridade:</b>	<b>7.º ano</b>	<b>Ano Letivo:</b>	<b>2018 / 2019</b>
--------------------	-----------------	-----------------------------	----------------	--------------------	--------------------

**Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto**

Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Aval de Cima 128 – 4200-105, Porto

 Telfs.: 225096771/225097661 | Fax: 225072979 | E-mail: [Secretaria@ae-anobre.pt](mailto:Secretaria@ae-anobre.pt) | Site: [www.ae-anobre.pt](http://www.ae-anobre.pt)

<b>Instrumentos de avaliação</b>		
<b>Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades</b>  <b>70%</b>	● Resultados dos testes	55%
	● Outros trabalhos *	5%
	● Compreensão/Expressão oral	10%
<b>Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa)</b>  <b>20%</b>	● Assiduidade/Pontualidade	4%
	● Participação	4%
	● Empenho nas atividades	4%
	● Autonomia e iniciativa	4%
	● Atitudes de respeito e solidariedade	4%
<b>AÇÃO 5</b> <b>10%</b>	Propostos pelo Conselho de Ano em documento próprio	10%

\*Caso não existam “Outros trabalhos”, os 5% serão integrados nos Testes