

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – AUTONOMIA E FLEXIBILIZAÇÃO DO CURRÍCULO			ENSINO SECUNDÁRIO (Cursos Científico-Humanísticos)		
<b>DISCIPLINA:</b>	<b>História A</b>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>10.º ano</b>	<b>ANO LETIVO:</b>	<b>2018 / 2019</b>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO			DISCIPLINA:		História A
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	De 01 a 07 valores	De 08 a 09 valores	De 10 a 13 valores	De 14 a 17 valores	De 18 a 20 valores
<b>Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades (85%)</b>	Recolhe, seleciona e organiza, de forma muito incompleta, fontes históricas de diversos tipos.	Recolhe, seleciona e organiza, de forma incompleta, fontes históricas de diversos tipos.	Recolhe, seleciona e organiza, de forma sistematizada e autónoma, fontes históricas de diversos tipos.	Recolhe, seleciona e organiza, de forma sistematizada, autónoma e rigorosa, fontes históricas de diversos tipos.	Recolhe, seleciona e organiza, de forma sistematizada, autónoma e muito rigorosa, fontes históricas de diversos tipos.
	Seleciona elementos ou dados históricos relevantes de forma incorreta.	Seleciona elementos ou dados históricos relevantes de forma incompleta.	Seleciona elementos ou dados históricos relevantes.	Seleciona elementos ou dados históricos relevantes com relativa facilidade.	Seleciona elementos ou dados históricos relevantes com muita facilidade.
	Analisa factos, teorias e situações históricas de forma incorreta.	Analisa de forma autónoma e sistematizada factos, teorias e situações históricas de forma incompleta.	Analisa de forma autónoma e sistematizada factos, teorias e situações históricas.	Analisa de forma autónoma e sistematizada factos, teorias e situações históricas com rigor.	Analisa de forma autónoma e sistematizada factos, teorias e situações históricas com elevado rigor científico.
	Problematiza, de forma escrita ou oral, os conhecimentos adquiridos de forma incorreta.	Problematiza, de forma escrita ou oral, os conhecimentos adquiridos de forma incompleta.	Problematiza, de forma escrita ou oral, os conhecimentos adquiridos.	Problematiza, de forma escrita ou oral, os conhecimentos adquiridos com rigor.	Problematiza, de forma escrita ou oral, os conhecimentos adquiridos com elevado rigor.
	Relaciona a capacidade de memorização à compreensão (e aplicação de conhecimentos históricos) de forma incorreta. Valoriza o património histórico e natural numa	Relaciona a capacidade de memorização à compreensão (e aplicação de conhecimentos históricos) com incorreções. Valoriza o património histórico e natural numa	Relaciona a capacidade de memorização à compreensão (e aplicação de conhecimentos históricos).	Relaciona a capacidade de memorização à compreensão (e aplicação de conhecimentos históricos) com rigor.	Relaciona a capacidade de memorização à compreensão (e aplicação de conhecimentos históricos) com elevado rigor.

<b>Disciplina:</b>	<b>História</b>	<b>Ano de Escolaridade:</b>	<b>10.º ano</b>	<b>Ano Letivo:</b>	<b>2018 / 2019</b>
--------------------	-----------------	-----------------------------	-----------------	--------------------	--------------------

**Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto**

Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Aval de Cima 128 – 4200-105, Porto

 Telfs.: 225096771/225097661 | Fax: 225072979 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: [www.ae-anobre.pt](http://www.ae-anobre.pt)

	<p>perspetiva de construção da cidadania europeia de forma incorreta.</p> <p>Localiza no tempo e no espaço factos e eventos históricos de forma incorreta.</p> <p>Distingue aspetos demográficos, económicos, sociais, políticos e culturais estabelecendo relações entre eles de forma incorreta.</p> <p>Formula hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico de forma incorreta.</p>	<p>perspetiva de construção da cidadania europeia de forma incompleta.</p> <p>Localiza no tempo e no espaço factos e eventos históricos de forma incompleta.</p> <p>Distingue aspetos demográficos, económicos, sociais, políticos e culturais estabelecendo relações entre eles de forma incompleta.</p> <p>Formula hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico de forma incompleta.</p>	<p>perspetiva de construção da cidadania europeia.</p> <p>Localiza no tempo e no espaço factos e eventos históricos.</p> <p>Distingue aspetos demográficos, económicos, sociais, políticos e culturais estabelecendo relações entre eles.</p> <p>Formula hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico</p>	<p>perspetiva de construção da cidadania europeia com rigor.</p> <p>Localiza no tempo e no espaço factos e eventos históricos com rigor científico.</p> <p>Distingue aspetos demográficos, económicos, sociais, políticos e culturais estabelecendo relações entre eles com facilidade.</p> <p>Formula hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico com facilidade.</p>	<p>perspetiva de construção da cidadania europeia com elevado rigor científico.</p> <p>Localiza no tempo e no espaço factos e eventos históricos com elevado rigor científico.</p> <p>Distingue aspetos demográficos, económicos, sociais, políticos e culturais estabelecendo relações entre eles com facilidade e rigor histórico.</p> <p>Formula hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico com facilidade e rigor.</p>
<b>Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) (10%)</b>	<p>O aluno nunca/raramente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- é assíduo e pontual;</li> <li>- participa de forma organizada;</li> <li>- demonstra empenho nas atividades propostas;</li> <li>- revela autonomia e iniciativa;</li> <li>- demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o Outro dentro e fora da sala de aula.</li> </ul>	<p>O aluno nem sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- é assíduo e pontual;</li> <li>- participa de forma organizada;</li> <li>- demonstra empenho nas atividades propostas;</li> <li>- revela autonomia e iniciativa;</li> <li>- demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o Outro dentro e fora da sala de aula.</li> </ul>	<p>O aluno na maioria das vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- é assíduo e pontual;</li> <li>- participa de forma organizada;</li> <li>- demonstra empenho nas atividades propostas;</li> <li>- revela autonomia e iniciativa;</li> <li>- demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o Outro dentro e fora da sala de aula.</li> </ul>	<p>O aluno quase sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- é assíduo e pontual;</li> <li>- participa de forma pertinente e organizada;</li> <li>- demonstra empenho nas atividades propostas;</li> <li>- revela autonomia e iniciativa;</li> <li>- demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o Outro dentro e fora da sala de aula.</li> </ul>	<p>O aluno sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- é assíduo e pontual;</li> <li>- participa de forma pertinente e organizada;</li> <li>- demonstra empenho nas atividades propostas;</li> <li>- revela autonomia e iniciativa;</li> <li>- demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o Outro dentro e fora da sala de aula.</li> </ul>
<b>Aprendizagem Baseada em Projetos AÇÃO 10 (avaliação a integrar em cada disciplina) (05%)</b>	<p>Propostas pelo Conselho de Ano em documento próprio.</p>				

<b>Disciplina:</b>	<b>História</b>	<b>Ano de Escolaridade:</b>	<b>10.º ano</b>	<b>Ano Letivo:</b>	<b>2018 / 2019</b>
--------------------	-----------------	-----------------------------	-----------------	--------------------	--------------------

<b>Instrumentos de avaliação</b>		
<b>Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades</b>  85%	● Resultados dos testes	60%
	● Outros trabalhos	15%
	● Compreensão/Expressão oral	10%
<b>Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa)</b>  10%	● Assiduidade/Pontualidade	2%
	● Participação	2%
	● Empenho nas atividades	2%
	● Autonomia e iniciativa	2%
	● Atitudes de respeito e solidariedade	2%
<b>AÇÃO 10</b> 5%	Propostos pelo Conselho de Ano em documento próprio	5%

<b>Disciplina:</b>	<b>História</b>	<b>Ano de Escolaridade:</b>	<b>10.º ano</b>	<b>Ano Letivo:</b>	<b>2018 / 2019</b>
--------------------	-----------------	-----------------------------	-----------------	--------------------	--------------------