

## Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Aval de Cima 128 – 4200-105, Porto  
Telfs.: 225096771/225097661 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: [www.ae-anobre.pt](http://www.ae-anobre.pt)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – AUTONOMIA E FLEXIBILIZAÇÃO DO CURRÍCULO			ENSINO SECUNDÁRIO (Cursos Científico-Humanísticos)		
<b>DISCIPLINA:</b>	<b>História A</b>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>11.º ano</b>	<b>ANO LETIVO:</b>	<b>2020 / 2021</b>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO			DISCIPLINA:		História A
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	De 01 a 07 valores	De 08 a 09 valores	De 10 a 13 valores	De 14 a 17 valores	De 18 a 20 valores
<b>Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades (85%)</b>	Recolhe, seleciona e organiza, de forma muito incompleta, fontes históricas de diversos tipos.  Seleciona elementos ou dados históricos relevantes de forma incorreta.  Analisa factos, teorias e situações históricas de forma incorreta.  Problematiza, de forma escrita ou oral, os conhecimentos adquiridos de forma incorreta.  Relaciona a capacidade de memorização à compreensão (e aplicação de conhecimentos históricos) de forma incorreta.	Recolhe, seleciona e organiza, de forma incompleta, fontes históricas de diversos tipos.  Seleciona elementos ou dados históricos relevantes de forma incompleta.  Analisa de forma autónoma e sistematizada factos, teorias e situações históricas de forma incompleta.  Problematiza, de forma escrita ou oral, os conhecimentos adquiridos de forma incompleta.  Relaciona a capacidade de memorização à compreensão (e aplicação de conhecimentos históricos) com incorreções.	Recolhe, seleciona e organiza, de forma sistematizada e autónoma, fontes históricas de diversos tipos.  Seleciona elementos ou dados históricos relevantes.  Analisa de forma autónoma e sistematizada factos, teorias e situações históricas.  Problematiza, de forma escrita ou oral, os conhecimentos adquiridos.  Relaciona a capacidade de memorização à compreensão (e aplicação de conhecimentos históricos).	Recolhe, seleciona e organiza, de forma sistematizada, autónoma e rigorosa, fontes históricas de diversos tipos.  Seleciona elementos ou dados históricos relevantes com relativa facilidade.  Analisa de forma autónoma e sistematizada factos, teorias e situações históricas com rigor.  Problematiza, de forma escrita ou oral, os conhecimentos adquiridos com rigor.  Relaciona a capacidade de memorização à compreensão (e aplicação de conhecimentos históricos) com rigor.	Recolhe, seleciona e organiza, de forma sistematizada, autónoma e muito rigorosa, fontes históricas de diversos tipos.  Seleciona elementos ou dados históricos relevantes com muita facilidade.  Analisa de forma autónoma e sistematizada factos, teorias e situações históricas com elevado rigor científico.  Problematiza, de forma escrita ou oral, os conhecimentos adquiridos com elevado rigor.  Relaciona a capacidade de memorização à compreensão (e aplicação de conhecimentos históricos) com elevado rigor.

<b>Disciplina:</b>	<b>História</b>	<b>Ano de Escolaridade:</b>	<b>11.º ano</b>	<b>Ano Letivo:</b>	<b>2020 / 2021</b>
--------------------	-----------------	-----------------------------	-----------------	--------------------	--------------------

## Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Aval de Cima 128 – 4200-105, Porto  
Telfs.: 225096771/225097661 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: www.ae-anobre.pt

	<p>Valoriza o património histórico e natural numa perspetiva de construção da cidadania europeia de forma incorreta.</p> <p>Localiza no tempo e no espaço factos e eventos históricos de forma incorreta.</p> <p>Distingue aspetos demográficos, económicos, sociais, políticos e culturais estabelecendo relações entre eles de forma incorreta.</p> <p>Formula hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico de forma incorreta.</p>	<p>Valoriza o património histórico e natural numa perspetiva de construção da cidadania europeia de forma incompleta.</p> <p>Localiza no tempo e no espaço factos e eventos históricos de forma incompleta.</p> <p>Distingue aspetos demográficos, económicos, sociais, políticos e culturais estabelecendo relações entre eles de forma incompleta.</p> <p>Formula hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico de forma incompleta.</p>	<p>Valoriza o património histórico e natural numa perspetiva de construção da cidadania europeia.</p> <p>Localiza no tempo e no espaço factos e eventos históricos.</p> <p>Distingue aspetos demográficos, económicos, sociais, políticos e culturais estabelecendo relações entre eles.</p> <p>Formula hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico</p>	<p>Valoriza o património histórico e natural numa perspetiva de construção da cidadania europeia com rigor.</p> <p>Localiza no tempo e no espaço factos e eventos históricos com rigor científico.</p> <p>Distingue aspetos demográficos, económicos, sociais, políticos e culturais estabelecendo relações entre eles com facilidade.</p> <p>Formula hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico com facilidade.</p>	<p>Valoriza o património histórico e natural numa perspetiva de construção da cidadania europeia com elevado rigor científico.</p> <p>Localiza no tempo e no espaço factos e eventos históricos com elevado rigor científico.</p> <p>Distingue aspetos demográficos, económicos, sociais, políticos e culturais estabelecendo relações entre eles com facilidade e rigor histórico.</p> <p>Formula hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico com facilidade e rigor.</p>
<b>Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) (10%)</b>	<p>O aluno nunca/raramente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- é assíduo e pontual;</li> <li>- participa de forma organizada;</li> <li>- demonstra empenho nas atividades propostas;</li> <li>- revela autonomia e iniciativa;</li> </ul>	<p>O aluno nem sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- é assíduo e pontual;</li> <li>- participa de forma organizada;</li> <li>- demonstra empenho nas atividades propostas;</li> <li>- revela autonomia e iniciativa;</li> </ul>	<p>O aluno na maioria das vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- é assíduo e pontual;</li> <li>- participa de forma organizada;</li> <li>- demonstra empenho nas atividades propostas;</li> </ul>	<p>O aluno quase sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- é assíduo e pontual;</li> <li>- participa de forma pertinente e organizada;</li> <li>- demonstra empenho nas atividades propostas;</li> <li>- revela autonomia e iniciativa</li> </ul>	<p>O aluno sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- é assíduo e pontual;</li> <li>- participa de forma pertinente e organizada;</li> <li>- demonstra empenho nas atividades propostas;</li> <li>- revela autonomia e iniciativa;</li> </ul>

<b>Disciplina:</b>	<b>História</b>	<b>Ano de Escolaridade:</b>	<b>11.º ano</b>	<b>Ano Letivo:</b>	<b>2020 / 2021</b>
--------------------	-----------------	-----------------------------	-----------------	--------------------	--------------------

## Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Aval de Cima 128 – 4200-105, Porto  
Telfs.: 225096771/225097661 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: www.ae-anobre.pt

	- demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o outro dentro e fora da sala de aula.	- demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o outro dentro e fora da sala de aula.	- revela autonomia e iniciativa; - demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o outro dentro e fora da sala de aula.	- demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o outro dentro e fora da sala de aula.	- demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o outro dentro e fora da sala de aula.
<b>Aprendizagem Baseada em Projetos AÇÃO 11 (avaliação a integrar em cada disciplina) (5%)</b>	Propostas ao Conselho Pedagógico, em documento próprio, pelas equipas AFC (Autonomia e Flexibilização do Currículo): Docentes com serviço "Ação- APB"+ Gestores de Disciplina".				

### Instrumentos de avaliação: ensino presencial / misto

<b>Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades</b>  <b>85%</b>	• Resultados dos testes	60%
	• Outros trabalhos	15%
	• Compreensão/Expressão oral	10%
<b>Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa)</b>  <b>10%</b>	• Assiduidade/Pontualidade	2%
	• Participação	2%
	• Empenho nas atividades	2%

<b>Disciplina:</b>	<b>História</b>	<b>Ano de Escolaridade:</b>	<b>11.º ano</b>	<b>Ano Letivo:</b>	<b>2020 / 2021</b>
--------------------	-----------------	-----------------------------	-----------------	--------------------	--------------------

## Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Aval de Cima 128 – 4200-105, Porto  
Telfs.: 225096771/225097661 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: [www.ae-anobre.pt](http://www.ae-anobre.pt)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia e iniciativa</li> </ul>	2%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atitudes de respeito e solidariedade</li> </ul>	2%
<b>AÇÃO 11</b> 5%	Propostas ao Conselho Pedagógico, em documento próprio, pelas equipas AFC (Autonomia e Flexibilização do Currículo): Docentes com serviço "Ação- APB"+ Gestores de Disciplina".	5%

### Instrumentos de avaliação: ensino não presencial

<b>Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades</b>  75%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades Autorreguladoras da Aprendizagem (fichas formativas; fichas individuais; questões de aula)</li> </ul>	45%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Outros trabalhos</li> </ul>	25%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão/Expressão oral</li> </ul>	5%
<b>Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa)</b>  20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade/Pontualidade</li> </ul>	2%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação/Responsabilidade</li> </ul>	4%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho nas atividades</li> </ul>	4%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprimentos de Prazos</li> </ul>	4%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia e iniciativa</li> </ul>	4%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atitudes de respeito e solidariedade</li> </ul>	2%
<b>AÇÃO 11</b> 5%	Propostas ao Conselho Pedagógico, em documento próprio, pelas equipas AFC (Autonomia e Flexibilização do Currículo): Docentes com serviço "Ação- APB"+ Gestores de Disciplina".	5%

<b>Disciplina:</b>	<b>História</b>	<b>Ano de Escolaridade:</b>	<b>11.º ano</b>	<b>Ano Letivo:</b>	<b>2020 / 2021</b>
--------------------	-----------------	-----------------------------	-----------------	--------------------	--------------------