

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Aval de Cima 128 – 4200-105, Porto
 Telfs.: 225096771/225097661 | Fax: 225072979 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: www.ae-anobre.pt

Geografia Critérios de avaliação para o 3º ciclo 2015-2016

Introdução

“ A gestão do currículo deve incidir mais nos aspetos interpretativos das diversas experiências educativas do que nos aspetos descritivos dos conteúdos programáticos. A Educação Geográfica, deve permitir aos alunos aprender a aplicar conceitos (espaço, lugar, região, território, ambiente, localização, escala geográfica, mobilidade geográfica, interação e movimento), levando ao desenvolvimento de um conjunto de competências que lhes permitam saber observar e pensar o espaço e serem capazes de atuar no meio”.

“Avaliar competências implica integrar a avaliação no trabalho quotidiano da aula, observando os alunos em situação de aprendizagem, o que pressupõe um olhar atento sobre os recursos cognitivos que os alunos estão a mobilizar e de que forma.”

Geografia 3º ciclo, Orientações Curriculares, DEB

Modalidades de Avaliação

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. Avaliação Diagnóstica | 4. Auto e heteroavaliação |
| 2. Avaliação Formativa | 5. Coavaliação |
| 3. Avaliação Sumativa | |

Atividades e Instrumentos de Avaliação

Toda a avaliação implica uma recolha de informação, a elaboração de juízos e a tomada de decisões adaptadas a cada aluno, com uma função eminentemente reguladora do ato educativo, permitindo:

- Ao aluno controlar em pequenos passos a sua aprendizagem, tomar consciência dos seus progressos e das suas dificuldades, refletir sobre a sua prática e a sua avaliação;
- Ao professor analisar criticamente a sua intervenção, definindo estratégias alternativas e introduzindo mecanismos de correção.

Os instrumentos de avaliação são constituídos por:

- | | |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| • Caderno diário; | • Análise de trabalhos – individuais, de pares ou de grupo; |
| • Listas de controlo de intervenção em sala de aula; | • Discussões e debates; |
| • Folhas de registo; | • Fichas de avaliação. |

Todos estes instrumentos são utilizados de acordo com as diferentes situações metas e conteúdos a avaliar valorizando a dimensão formativa do processo de avaliação.

Considera-se **atividades de avaliação**:

- O conjunto de atividades realizadas pelo aluno (individualmente ou em grupo), no decurso das experiências educativas, atendendo à aquisição de novos conceitos ou reconstrução de outros, à capacidade para comunicar e organizar-se, tendo por objetivos a resolução de problemas, as atitudes desenvolvidas face às tarefas propostas e a sua capacidade de decisão e autonomia;
- As relações de comunicação e participação desenvolvidas no grupo-classe.

Adaptado de Orientações curriculares DEB

Critérios de avaliação

Ano	Temática	Procedimental	Atitudinal
	SABER	SABER FAZER	SABER SER/ SABER ESTAR
	Aquisição/desenvolvimento das metas da disciplina, a desenvolver até ao final do 3º ciclo.	Comunicação em Geografia: Realização das tarefas propostas pelo professor (trabalhos de casa, portefólios, fichas de trabalho, trabalhos individuais/pares/grupo., oralidade espontânea ou solicitada)	Assiduidade./ Pontualidade, Material, atitude, participação.
7º 8º	70%*	10%*	20%*
9º	80%*	10%*	10%*

* As classificações do final de cada período letivo são atribuídas de acordo com a seguinte ponderação:

1º Período	Classificação
2º Período	20% do 1º Período + 80% classificação
3º Período	30% do 1º Período + 30% do 2º Período + 40% classificação