

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – AUTONOMIA E FLEXIBILIZAÇÃO DO CURRÍCULO			ENSINO SECUNDÁRIO (Cursos Científico-Humanísticos)		
DISCIPLINA:	Física e Química A	ANO DE ESCOLARIDADE:	10.º ano	ANO LETIVO:	2020/2021
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO			DISCIPLINA:	Física e Química A	
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	De 01 a 07 valores	De 08 a 09 valores	De 10 a 13 valores	De 14 a 17 valores	De 18 a 20 valores
<p>Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 85% (10.º ano)</p>	<p>O aluno não sabe ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretar: escalas; espectros; modelos; valores de energia de remoção eletrónica; a organização da tabela periódica; a energia de ionização e o raio atómico dos elementos representativos como propriedades periódicas; a periodicidade das propriedades dos elementos químicos na TP; a baixa reatividade dos gases nobres; gráficos; parâmetros de ligação; as forças de Van der Waals e pontes de hidrogénio em interações intermoleculares; as reações químicas em termos de quebra e formação de ligações; a ocorrência de ligações covalentes simples, duplas ou triplas; as transferências de energia como trabalho em sistemas mecânicos, e os conceitos de força conservativa; o significado de grandezas físicas; • relacionar: diferentes grandezas físicas; as energias dos fótons correspondentes às zonas mais comuns do espectro eletromagnético e essas energias com a frequência da luz; a variação de entalpia com as energias de ligação de reagentes e produtos; a elevada reatividade dos radicais livres com a particularidade de serem espécies que possuem eletrões desemparelhados; 	<p>O aluno sabe com muitas lacunas ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrever a constituição dos átomos, utilizando conceitos com ela relacionados; • interpretar: escalas; espectros; modelos; valores de energia de remoção eletrónica; a organização da tabela periódica; a energia de ionização e o raio atómico dos elementos representativos como propriedades periódicas; a periodicidade das propriedades dos elementos químicos na TP; a baixa reatividade dos gases nobres; gráficos; parâmetros de ligação; as forças de Van der Waals e pontes de hidrogénio em interações intermoleculares; as reações químicas em termos de quebra e formação de ligações; a ocorrência de ligações covalentes simples, duplas ou triplas; as transferências de energia como trabalho em sistemas mecânicos, e os conceitos de força conservativa; o significado de grandezas físicas; • definir unidades de grandezas; • relacionar: diferentes grandezas físicas; as energias dos fótons correspondentes às zonas mais comuns do espectro eletromagnético e essas energias com a frequência da luz; a variação de entalpia com as ener- 	<p>O aluno sabe com algumas lacunas...</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrever a constituição dos átomos, utilizando conceitos com ela relacionados; • interpretar: escalas; espectros; modelos; valores de energia de remoção eletrónica; a organização da tabela periódica; a energia de ionização e o raio atómico dos elementos representativos como propriedades periódicas; a periodicidade das propriedades dos elementos químicos na TP; a baixa reatividade dos gases nobres; gráficos; parâmetros de ligação; as forças de Van der Waals e pontes de hidrogénio em interações intermoleculares; as reações químicas em termos de quebra e formação de ligações; a ocorrência de ligações covalentes simples, duplas ou triplas; as transferências de energia como trabalho em sistemas mecânicos, e os conceitos de força conservativa; o significado de grandezas físicas; • definir unidades de grandezas; • relacionar: diferentes grandezas físicas; as energias dos fótons correspondentes às zonas mais comuns do espectro eletromagnético e essas energias com a frequência da luz; a varia- 	<p>O aluno sabe ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrever a constituição dos átomos, utilizando conceitos com ela relacionados; • interpretar: escalas; espectros; modelos; valores de energia de remoção eletrónica; a organização da tabela periódica; a energia de ionização e o raio atómico dos elementos representativos como propriedades periódicas; a periodicidade das propriedades dos elementos químicos na TP; a baixa reatividade dos gases nobres; gráficos; parâmetros de ligação; as forças de Van der Waals e pontes de hidrogénio em interações intermoleculares; as reações químicas em termos de quebra e formação de ligações; a ocorrência de ligações covalentes simples, duplas ou triplas; as transferências de energia como trabalho em sistemas mecânicos, e os conceitos de força conservativa; o significado de grandezas físicas; • definir unidades de grandezas; • relacionar: diferentes grandezas físicas; as energias dos fótons correspondentes às zonas mais comuns do espectro eletromagnético e essas energias com a frequência da luz; a variação de entalpia com as ener- 	<p>O aluno sabe claramente ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrever a constituição dos átomos, utilizando conceitos com ela relacionados; • interpretar: escalas; espectros; modelos; valores de energia de remoção eletrónica; a organização da tabela periódica; a energia de ionização e o raio atómico dos elementos representativos como propriedades periódicas; a periodicidade das propriedades dos elementos químicos na TP; a baixa reatividade dos gases nobres; gráficos; parâmetros de ligação; as forças de Van der Waals e pontes de hidrogénio em interações intermoleculares; as reações químicas em termos de quebra e formação de ligações; a ocorrência de ligações covalentes simples, duplas ou triplas; as transferências de energia como trabalho em sistemas mecânicos, e os conceitos de força conservativa; o significado de grandezas físicas; • definir unidades de grandezas; • relacionar: diferentes grandezas físicas; as energias dos fótons correspondentes às zonas mais comuns do espectro eletromagnético e essas energias com a frequência da luz; a variação de entalpia com as ener-

Disciplina:	Física e Química A	Ano de Escolaridade:	10.º ano	Ano Letivo:	2020/21
--------------------	---------------------------	-----------------------------	-----------------	--------------------	----------------

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO		DISCIPLINA:		Física e Química A	
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	De 01 a 07 valores	De 08 a 09 valores	De 10 a 13 valores	De 14 a 17 valores	De 18 a 20 valores
<p>Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 85% (10.º ano)</p>	<ul style="list-style-type: none"> resolver, experimentalmente: problemas de medição; problemas envolvendo cálculos numéricos sobre a composição quantitativa de soluções aquosas e gasosas; comparar espectros; explicar: algumas aplicações da espectroscopia atómica; a ligação covalente com base no modelo de Lewis; o que é um processo exotérmico e endotérmico; fenómenos do dia-a-dia utilizando balanços energéticos; identificar: experimentalmente elementos químicos, usando testes de chama; grupos funcionais (álcoois, aldeídos, cetonas, ácidos carboxílicos e aminas) em moléculas orgânicas, biomoléculas e fármacos; a luz como fonte de energia das reações fotoquímicas; compreender: as representações gráficas das orbitais s, p e d; a formação de ligações químicas; o conceito de volume molar de gases; as transformações de energia num sistema mecânico redutível ao seu centro de massa; a função e as características de um gerador e determinar as características de uma pilha numa atividade experimental; os processos e os mecanismos de transferências de energia em sistemas termodinâmicos; a Primeira Lei da Termodinâmica e enquadrar as descobertas científicas que levaram à sua for- 	<p>gias de ligação de reagentes e produtos; a elevada reatividade dos radicais livres com a particularidade de serem espécies que possuem eletrões desemparelhados;</p> <ul style="list-style-type: none"> resolver, experimentalmente: problemas de medição; problemas envolvendo cálculos numéricos sobre a composição quantitativa de soluções aquosas e gasosas; comparar espectros; explicar: algumas aplicações da espectroscopia atómica; a ligação covalente com base no modelo de Lewis; o que é um processo exotérmico e endotérmico; fenómenos do dia-a-dia utilizando balanços energéticos; identificar: experimentalmente elementos químicos, usando testes de chama; grupos funcionais (álcoois, aldeídos, cetonas, ácidos carboxílicos e aminas) em moléculas orgânicas, biomoléculas e fármacos; a luz como fonte de energia das reações fotoquímicas; reconhecer: os átomos poli-eletrónicos e respetivas interações; que as orbitais de um mesmo subnível são degeneradas; compreender: as representações gráficas das orbitais s, p e d; a formação de ligações químicas; o conceito de volume molar de gases; as transformações de energia num sistema mecânico redutível ao seu centro de massa; a 	<p>variação de entalpia com as energias de ligação de reagentes e produtos; a elevada reatividade dos radicais livres com a particularidade de serem espécies que possuem eletrões desemparelhados;</p> <ul style="list-style-type: none"> resolver, experimentalmente: problemas de medição; problemas envolvendo cálculos numéricos sobre a composição quantitativa de soluções aquosas e gasosas; comparar espectros; explicar: algumas aplicações da espectroscopia atómica; a ligação covalente com base no modelo de Lewis; o que é um processo exotérmico e endotérmico; fenómenos do dia-a-dia utilizando balanços energéticos; identificar: experimentalmente elementos químicos, usando testes de chama; grupos funcionais (álcoois, aldeídos, cetonas, ácidos carboxílicos e aminas) em moléculas orgânicas, biomoléculas e fármacos; a luz como fonte de energia das reações fotoquímicas; reconhecer: os átomos poli-eletrónicos e respetivas interações; que as orbitais de um mesmo subnível são degeneradas; compreender: as representações gráficas das orbitais s, p e d; a formação de ligações químicas; o conceito de volume molar de gases; as transformações de energia num sistema mecânico redutível ao seu centro de massa; a 	<p>gias de ligação de reagentes e produtos; a elevada reatividade dos radicais livres com a particularidade de serem espécies que possuem eletrões desemparelhados;</p> <ul style="list-style-type: none"> resolver, experimentalmente: problemas de medição; problemas envolvendo cálculos numéricos sobre a composição quantitativa de soluções aquosas e gasosas; comparar espectros; explicar: algumas aplicações da espectroscopia atómica; a ligação covalente com base no modelo de Lewis; o que é um processo exotérmico e endotérmico; fenómenos do dia-a-dia utilizando balanços energéticos; identificar: experimentalmente elementos químicos, usando testes de chama; grupos funcionais (álcoois, aldeídos, cetonas, ácidos carboxílicos e aminas) em moléculas orgânicas, biomoléculas e fármacos; a luz como fonte de energia das reações fotoquímicas; reconhecer: os átomos poli-eletrónicos e respetivas interações; que as orbitais de um mesmo subnível são degeneradas; compreender: as representações gráficas das orbitais s, p e d; a formação de ligações químicas; o conceito de volume molar de gases; as transformações de energia num sistema mecânico redutível ao seu centro de massa; a 	<p>gias de ligação de reagentes e produtos; a elevada reatividade dos radicais livres com a particularidade de serem espécies que possuem eletrões desemparelhados;</p> <ul style="list-style-type: none"> resolver, experimentalmente: problemas de medição; problemas envolvendo cálculos numéricos sobre a composição quantitativa de soluções aquosas e gasosas; comparar espectros; explicar: algumas aplicações da espectroscopia atómica; a ligação covalente com base no modelo de Lewis; o que é um processo exotérmico e endotérmico; fenómenos do dia-a-dia utilizando balanços energéticos; identificar: experimentalmente elementos químicos, usando testes de chama; grupos funcionais (álcoois, aldeídos, cetonas, ácidos carboxílicos e aminas) em moléculas orgânicas, biomoléculas e fármacos; a luz como fonte de energia das reações fotoquímicas; reconhecer: os átomos poli-eletrónicos e respetivas interações; que as orbitais de um mesmo subnível são degeneradas; compreender: as representações gráficas das orbitais s, p e d; a formação de ligações químicas; o conceito de volume molar de gases; as transformações de energia num sistema mecânico redutível ao seu centro de massa; a

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO		DISCIPLINA:		Física e Química A	
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	De 01 a 07 valores	De 08 a 09 valores	De 10 a 13 valores	De 14 a 17 valores	De 18 a 20 valores
<p>Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 85% (10.º ano)</p>	<p>mulação no contexto histórico, social e político;</p> <ul style="list-style-type: none"> estabelecer: a configuração eletrónica de átomos de elementos até $Z=23$; experimentalmente, a relação entre a variação de energia cinética e a distância percorrida por um corpo, sujeito a um sistema de forças de resultante constante; pesquisar: o contributo dos vários cientistas para a construção da TP atual; a composição da troposfera terrestre, identificando os gases poluentes e suas fontes; os papéis do ozono na troposfera e na estratosfera; determinar: experimentalmente, a densidade relativa de metais por picnometria; experimentalmente, a capacidade térmica mássica de um material e a variação de entalpia mássica de fusão do gelo; distinguir: os vários tipos de ligação química: covalente, iónica e metálica; hidrocarbonetos saturados de insaturados; na transferência de energia por calor, a radiação da condução e da convecção; representar: com base na regra do octeto, as fórmulas de estrutura de Lewis de algumas moléculas; prever a geometria das moléculas; aplicar na resolução de problemas: os conceitos de massa, massa molar, fração molar, volume molar e massa volúmica de gases; a relação entre os trabalhos e as variações de energia; a conservação da energia num cir- 	<p>função e as características de um gerador e determinar as características de uma pilha numa atividade experimental; os processos e os mecanismos de transferências de energia em sistemas termodinâmicos; a Primeira Lei da Termodinâmica e enquadrar as descobertas científicas que levaram à sua formulação no contexto histórico, social e político; rendimento de um processo, interpretando a degradação de energia com base na Segunda Lei da Termodinâmica;</p> <ul style="list-style-type: none"> estabelecer: a configuração eletrónica de átomos de elementos até $Z=23$; experimentalmente, a relação entre a variação de energia cinética e a distância percorrida por um corpo, sujeito a um sistema de forças de resultante constante; pesquisar: o contributo dos vários cientistas para a construção da TP atual; a composição da troposfera terrestre, identificando os gases poluentes e suas fontes; os papéis do ozono na troposfera e na estratosfera; determinar: experimentalmente, a densidade relativa de metais por picnometria; experimentalmente, a capacidade térmica mássica de um material e a variação de entalpia mássica de fusão do gelo; distinguir: os vários tipos de ligação química: covalente, iónica e metálica; hidrocarbonetos satu- 	<p>função e as características de um gerador e determinar as características de uma pilha numa atividade experimental; os processos e os mecanismos de transferências de energia em sistemas termodinâmicos; a Primeira Lei da Termodinâmica e enquadrar as descobertas científicas que levaram à sua formulação no contexto histórico, social e político; rendimento de um processo, interpretando a degradação de energia com base na Segunda Lei da Termodinâmica;</p> <ul style="list-style-type: none"> estabelecer: a configuração eletrónica de átomos de elementos até $Z=23$; experimentalmente, a relação entre a variação de energia cinética e a distância percorrida por um corpo, sujeito a um sistema de forças de resultante constante; pesquisar: o contributo dos vários cientistas para a construção da TP atual; a composição da troposfera terrestre, identificando os gases poluentes e suas fontes; os papéis do ozono na troposfera e na estratosfera; determinar: experimentalmente, a densidade relativa de metais por picnometria; experimentalmente, a capacidade térmica mássica de um material e a variação de entalpia mássica de fusão do gelo; distinguir: os vários tipos de ligação química: covalente, iónica e metálica; hidrocarbonetos satu- 	<p>função e as características de um gerador e determinar as características de uma pilha numa atividade experimental; os processos e os mecanismos de transferências de energia em sistemas termodinâmicos; a Primeira Lei da Termodinâmica e enquadrar as descobertas científicas que levaram à sua formulação no contexto histórico, social e político; rendimento de um processo, interpretando a degradação de energia com base na Segunda Lei da Termodinâmica;</p> <ul style="list-style-type: none"> estabelecer: a configuração eletrónica de átomos de elementos até $Z=23$; experimentalmente, a relação entre a variação de energia cinética e a distância percorrida por um corpo, sujeito a um sistema de forças de resultante constante; pesquisar: o contributo dos vários cientistas para a construção da TP atual; a composição da troposfera terrestre, identificando os gases poluentes e suas fontes; os papéis do ozono na troposfera e na estratosfera; determinar: experimentalmente, a densidade relativa de metais por picnometria; experimentalmente, a capacidade térmica mássica de um material e a variação de entalpia mássica de fusão do gelo; distinguir: os vários tipos de ligação química: covalente, iónica e metálica; hidrocarbonetos satu- 	<p>função e as características de um gerador e determinar as características de uma pilha numa atividade experimental; os processos e os mecanismos de transferências de energia em sistemas termodinâmicos; a Primeira Lei da Termodinâmica e enquadrar as descobertas científicas que levaram à sua formulação no contexto histórico, social e político; rendimento de um processo, interpretando a degradação de energia com base na Segunda Lei da Termodinâmica;</p> <ul style="list-style-type: none"> estabelecer: a configuração eletrónica de átomos de elementos até $Z=23$; experimentalmente, a relação entre a variação de energia cinética e a distância percorrida por um corpo, sujeito a um sistema de forças de resultante constante; pesquisar: o contributo dos vários cientistas para a construção da TP atual; a composição da troposfera terrestre, identificando os gases poluentes e suas fontes; os papéis do ozono na troposfera e na estratosfera; determinar: experimentalmente, a densidade relativa de metais por picnometria; experimentalmente, a capacidade térmica mássica de um material e a variação de entalpia mássica de fusão do gelo; distinguir: os vários tipos de ligação química: covalente, iónica e metálica; hidrocarbonetos satu-

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO		DISCIPLINA:		Física e Química A		
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA					
	De 01 a 07 valores	De 08 a 09 valores	De 10 a 13 valores	De 14 a 17 valores	De 18 a 20 valores	
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 85% (10.º ano)	cuito elétrico; de balanços energéticos, os conceitos de capacidade térmica mássica e de variação de entalpia mássica de transição de fase; <ul style="list-style-type: none"> • preparar soluções aquosas a partir de solutos sólidos e por diluição; • investigar experimentalmente: o efeito da luz sobre o cloreto de prata; o movimento vertical de queda e de ressalto de uma bola, com base em considerações energéticas; a influência da irradiância e da diferença de potencial elétrico na potência elétrica fornecida por um painel fotovoltaico; • analisar situações do quotidiano sob o ponto de vista da conservação ou da variação da energia mecânica; • montar circuitos elétricos; • avaliar como a energia elétrica e as suas diversas aplicações são vitais na sociedade atual e as repercussões a nível social, económico, político e ambiental; • explicitar: que todos os corpos emitem radiação e que à temperatura ambiente emitem predominantemente no infravermelho; que os processos que ocorrem espontaneamente na Natureza se dão sempre no sentido da diminuição da energia útil. 	rados de insaturados; na transferência de energia por calor, a radiação da condução e da convecção; <ul style="list-style-type: none"> • representar: com base na regra do octeto, as fórmulas de estrutura de Lewis de algumas moléculas; • prever a geometria das moléculas; • aplicar na resolução de problemas: os conceitos de massa, massa molar, fração molar, volume molar e massa volúmica de gases; a relação entre os trabalhos e as variações de energia; a conservação da energia num circuito elétrico; de balanços energéticos, os conceitos de capacidade térmica mássica e de variação de entalpia mássica de transição de fase; • preparar soluções aquosas a partir de solutos sólidos e por diluição; • designar a variação de energia entre reagentes e produtos como entalpia; • investigar experimentalmente: o efeito da luz sobre o cloreto de prata; o movimento vertical de queda e de ressalto de uma bola, com base em considerações energéticas; a influência da irradiância e da diferença de potencial elétrico na potência elétrica fornecida por um painel fotovoltaico; 	rados de insaturados; na transferência de energia por calor, a radiação da condução e da convecção; <ul style="list-style-type: none"> • representar: com base na regra do octeto, as fórmulas de estrutura de Lewis de algumas moléculas; • prever a geometria das moléculas; • aplicar na resolução de problemas: os conceitos de massa, massa molar, fração molar, volume molar e massa volúmica de gases; a relação entre os trabalhos e as variações de energia; a conservação da energia num circuito elétrico; de balanços energéticos, os conceitos de capacidade térmica mássica e de variação de entalpia mássica de transição de fase; • preparar soluções aquosas a partir de solutos sólidos e por diluição; • designar a variação de energia entre reagentes e produtos como entalpia; • investigar experimentalmente: o efeito da luz sobre o cloreto de prata; o movimento vertical de queda e de ressalto de uma bola, com base em considerações energéticas; a influência da irradiância e da diferença de potencial elétrico na potência elétrica fornecida por um painel fotovoltaico; 	rados de insaturados; na transferência de energia por calor, a radiação da condução e da convecção; <ul style="list-style-type: none"> • representar: com base na regra do octeto, as fórmulas de estrutura de Lewis de algumas moléculas; • prever a geometria das moléculas; • aplicar na resolução de problemas: os conceitos de massa, massa molar, fração molar, volume molar e massa volúmica de gases; a relação entre os trabalhos e as variações de energia; a conservação da energia num circuito elétrico; de balanços energéticos, os conceitos de capacidade térmica mássica e de variação de entalpia mássica de transição de fase; • preparar soluções aquosas a partir de solutos sólidos e por diluição; • designar a variação de energia entre reagentes e produtos como entalpia; • investigar experimentalmente: o efeito da luz sobre o cloreto de prata; o movimento vertical de queda e de ressalto de uma bola, com base em considerações energéticas; a influência da irradiância e da diferença de potencial elétrico na potência elétrica fornecida por um painel fotovoltaico; 	rados de insaturados; na transferência de energia por calor, a radiação da condução e da convecção; <ul style="list-style-type: none"> • representar: com base na regra do octeto, as fórmulas de estrutura de Lewis de algumas moléculas; • prever a geometria das moléculas; • aplicar na resolução de problemas: os conceitos de massa, massa molar, fração molar, volume molar e massa volúmica de gases; a relação entre os trabalhos e as variações de energia; a conservação da energia num circuito elétrico; de balanços energéticos, os conceitos de capacidade térmica mássica e de variação de entalpia mássica de transição de fase; • preparar soluções aquosas a partir de solutos sólidos e por diluição; • designar a variação de energia entre reagentes e produtos como entalpia; • investigar experimentalmente: o efeito da luz sobre o cloreto de prata; o movimento vertical de queda e de ressalto de uma bola, com base em considerações energéticas; a influência da irradiância e da diferença de potencial elétrico na potência elétrica fornecida por um painel fotovoltaico; 	rados de insaturados; na transferência de energia por calor, a radiação da condução e da convecção; <ul style="list-style-type: none"> • representar: com base na regra do octeto, as fórmulas de estrutura de Lewis de algumas moléculas; • prever a geometria das moléculas; • aplicar na resolução de problemas: os conceitos de massa, massa molar, fração molar, volume molar e massa volúmica de gases; a relação entre os trabalhos e as variações de energia; a conservação da energia num circuito elétrico; de balanços energéticos, os conceitos de capacidade térmica mássica e de variação de entalpia mássica de transição de fase; • preparar soluções aquosas a partir de solutos sólidos e por diluição; • designar a variação de energia entre reagentes e produtos como entalpia; • investigar experimentalmente: o efeito da luz sobre o cloreto de prata; o movimento vertical de queda e de ressalto de uma bola, com base em considerações energéticas; a influência da irradiância e da diferença de potencial elétrico na potência elétrica fornecida por um painel fotovoltaico;

Disciplina:	Física e Química A	Ano de Escolaridade:	10.º ano	Ano Letivo:	2020/21
--------------------	---------------------------	-----------------------------	-----------------	--------------------	----------------

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO		DISCIPLINA:		Física e Química A	
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	De 01 a 07 valores	De 08 a 09 valores	De 10 a 13 valores	De 14 a 17 valores	De 18 a 20 valores
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 85% (10.º ano)		<ul style="list-style-type: none"> • analisar situações do quotidiano sob o ponto de vista da conservação ou da variação da energia mecânica; • montar circuitos elétricos; • avaliar como a energia elétrica e as suas diversas aplicações são vitais na sociedade atual e as repercussões a nível social, económico, político e ambiental; • explicitar: que todos os corpos emitem radiação e que à temperatura ambiente emitem predominantemente no infravermelho; que os processos que ocorrem espontaneamente na Natureza se dão sempre no sentido da diminuição da energia útil. 	<ul style="list-style-type: none"> • analisar situações do quotidiano sob o ponto de vista da conservação ou da variação da energia mecânica; • montar circuitos elétricos; • avaliar como a energia elétrica e as suas diversas aplicações são vitais na sociedade atual e as repercussões a nível social, económico, político e ambiental; • explicitar: que todos os corpos emitem radiação e que à temperatura ambiente emitem predominantemente no infravermelho; que os processos que ocorrem espontaneamente na Natureza se dão sempre no sentido da diminuição da energia útil. 	<ul style="list-style-type: none"> • analisar situações do quotidiano sob o ponto de vista da conservação ou da variação da energia mecânica; • montar circuitos elétricos; • avaliar como a energia elétrica e as suas diversas aplicações são vitais na sociedade atual e as repercussões a nível social, económico, político e ambiental; • explicitar: que todos os corpos emitem radiação e que à temperatura ambiente emitem predominantemente no infravermelho; que os processos que ocorrem espontaneamente na Natureza se dão sempre no sentido da diminuição da energia útil. 	<ul style="list-style-type: none"> • analisar situações do quotidiano sob o ponto de vista da conservação ou da variação da energia mecânica; • montar circuitos elétricos; • avaliar como a energia elétrica e as suas diversas aplicações são vitais na sociedade atual e as repercussões a nível social, económico, político e ambiental; • explicitar: que todos os corpos emitem radiação e que à temperatura ambiente emitem predominantemente no infravermelho; que os processos que ocorrem espontaneamente na Natureza se dão sempre no sentido da diminuição da energia útil.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO		DISCIPLINA:		Física e Química A	
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	De 01 a 07 valores	De 08 a 09 valores	De 10 a 13 valores	De 14 a 17 valores	De 18 a 20 valores
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 10% (10.º ano)	O aluno não revela: <ul style="list-style-type: none"> • ser assíduo e pontual. • ser portador do material necessário à realização da aula. • responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa. • interesse/empenho nas atividades da sala de aula. 	O aluno revela algumas vezes: <ul style="list-style-type: none"> • ser assíduo e pontual. • ser portador do material necessário à realização da aula. • responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa. • interesse/empenho nas atividades da sala de aula. 	O aluno revela na maioria das vezes: <ul style="list-style-type: none"> • ser assíduo e pontual. • ser portador do material necessário à realização da aula. • responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa. • interesse/empenho nas atividades da sala de aula. 	O aluno revela quase sempre: <ul style="list-style-type: none"> • ser assíduo e pontual. • ser portador do material necessário à realização da aula. • responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa. • interesse/empenho nas atividades da sala de aula. • criatividade na participação nas atividades da sala de aula. 	O aluno revela sempre: <ul style="list-style-type: none"> • ser assíduo e pontual. • ser portador do material necessário à realização da aula. • responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa. • interesse/empenho nas atividades da sala de aula. • criatividade na participação nas atividades da sala de aula.
Aprendizagem Baseada em Projetos AÇÃO 10 (avaliação a integrar em cada disciplina) 05% (10.º ano)	Definidos pelo Conselho de Ano no documento designado por “Planificação – Conselho de Ano – Ação 10”.				

Disciplina:	Física e Química A	Ano de Escolaridade:	10.º ano	Ano Letivo:	2020/21
--------------------	---------------------------	-----------------------------	-----------------	--------------------	----------------

Em regime presencial

Instrumentos de avaliação	
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 85% (10.º ano)	Testes de avaliação (55%) Atividades Laboratoriais – Questões de Aula (30%)
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 10% (10.º ano)	Grelha de observação direta na sala de aula
Aprendizagem Baseada em Projetos AÇÃO 10 (avaliação a integrar em cada disciplina) 05% (10.º ano)	Propostos pelo Conselho de Ano no documento designado por “Planificação – Conselho de Ano – Ação 10.

Em regime não presencial

Instrumentos de avaliação	
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 85% (10.º ano)	Testes de avaliação (45%) Trabalhos de casa e /ou outros) (15%) Atividades Laboratoriais – Questões de Aula (30%)
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 10% (10.º ano)	Observação direta do comportamento e atitudes (2%) Assiduidade (1%) Pontualidade (1%) Cumprimento de tarefas e de prazos (6%)
Aprendizagem Baseada em Projetos AÇÃO 10 (avaliação a integrar em cada disciplina) 05% (10.º ano)	Propostos pelo Conselho de Ano no documento designado por “Planificação – Conselho de Ano – Ação 10.