

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – AUTONOMIA E FLEXIBILIZAÇÃO DO CURRÍCULO				3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	
DISCIPLINA:	Ciências Naturais	ANO DE ESCOLARIDADE:	7.º e 8.º Ano	ANO LETIVO:	2019 / 2020

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO			DISCIPLINA:	Ciências Naturais	
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	NÍVEL UM	NÍVEL DOIS	NÍVEL TRÊS	NÍVEL QUATRO	NÍVEL CINCO
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 70% (7.º e 8.º ano)	NÃO REVELA:	REVELA COM DIFICULDADE	REVELA:	REVELA COM FACILIDADE:	REVELA PLENAMENTE:
	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir uma visão global sobre a Terra, através da abordagem das dinâmicas geológicas numa perspectiva multidimensional e interdisciplinar; Compreender que as vertentes descritiva e explicativa das ciências que estudam a Terra conduzem a visões dinâmicas entre os subsistemas, permitindo uma interpretação científica plural e inacabada da evolução do planeta Compreender que o contributo dos saberes geocientíficos são importantes para a sustentação e implementação de medidas para uma nova ordem que impulse a educação solidária; Planear e implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho experimental, para dar resposta a problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir uma visão global sobre a Terra, através da abordagem das dinâmicas geológicas numa perspectiva multidimensional e interdisciplinar; Compreender que as vertentes descritiva e explicativa das ciências que estudam a Terra conduzem a visões dinâmicas entre os subsistemas, permitindo uma interpretação científica plural e inacabada da evolução do planeta Compreender que o contributo dos saberes geocientíficos são importantes para a sustentação e implementação de medidas para uma nova ordem que impulse a educação solidária; Planear e implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho experimental, para dar resposta a problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir uma visão global sobre a Terra, através da abordagem das dinâmicas geológicas numa perspectiva multidimensional e interdisciplinar; Compreender que as vertentes descritiva e explicativa das ciências que estudam a Terra conduzem a visões dinâmicas entre os subsistemas, permitindo uma interpretação científica plural e inacabada da evolução do planeta Compreender que o contributo dos saberes geocientíficos são importantes para a sustentação e implementação de medidas para uma nova ordem que impulse a educação solidária; Planear e implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho experimental, para dar resposta a problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir uma visão global sobre a Terra, através da abordagem das dinâmicas geológicas numa perspectiva multidimensional e interdisciplinar; Compreender que as vertentes descritiva e explicativa das ciências que estudam a Terra conduzem a visões dinâmicas entre os subsistemas, permitindo uma interpretação científica plural e inacabada da evolução do planeta Compreender que o contributo dos saberes geocientíficos são importantes para a sustentação e implementação de medidas para uma nova ordem que impulse a educação solidária Planear e implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho experimental, para dar resposta a problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir uma visão global sobre a Terra, através da abordagem das dinâmicas geológicas numa perspectiva multidimensional e interdisciplinar; Compreender que as vertentes descritiva e explicativa das ciências que estudam a Terra conduzem a visões dinâmicas entre os subsistemas, permitindo uma interpretação científica plural e inacabada da evolução do planeta Compreender que o contributo dos saberes geocientíficos são importantes para a sustentação e implementação de medidas para uma nova ordem que impulse a educação solidária; Planear e implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho experimental, para dar resposta a problemas

Disciplina:	Ciências Naturais	Ano de Escolaridade:	7.º e 8.º Ano	Ano Letivo:	2019 / 2020
-------------	-------------------	----------------------	---------------	-------------	-------------

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

 Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Avul de Cima 128 – 4200-105, Porto
 Telex.: 225096771/225097661 | Fax: 225072979 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: www.ae-anobre.pt

	<p>relacionados com a descrição de rochas, paisagens e com a dinâmica externa do planeta;</p> <ul style="list-style-type: none"> Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas tecnocientíficas na procura da sustentabilidade do planeta Terra. 	<p>relacionados com a descrição de rochas, paisagens e com a dinâmica externa do planeta;</p> <ul style="list-style-type: none"> Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas tecnocientíficas na procura da sustentabilidade do planeta Terra. 	<p>relacionados com a descrição de rochas, paisagens e com a dinâmica externa do planeta;</p> <ul style="list-style-type: none"> Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas tecnocientíficas na procura da sustentabilidade do planeta Terra. 	<p>relacionados com a descrição de rochas, paisagens e com a dinâmica externa do planeta;</p> <ul style="list-style-type: none"> Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas tecnocientíficas na procura da sustentabilidade do planeta Terra. 	<p>relacionados com a descrição de rochas, paisagens e com a dinâmica externa do planeta;</p> <ul style="list-style-type: none"> Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas tecnocientíficas na procura da sustentabilidade do planeta Terra.
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 20% (7.º e 8.º ano)	<p>O aluno não revela:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ser assíduo e pontual Ser portador do material necessário à realização da aula. Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa. Interesse/empenho nas atividades da sala de aula. 	<p>O aluno revela algumas vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ser assíduo e pontual Ser portador do material necessário à realização da aula. Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa. Interesse/empenho nas atividades da sala de aula. 	<p>O aluno revela na maioria das vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ser assíduo e pontual Ser portador do material necessário à realização da aula. Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa. Interesse/empenho nas atividades da sala de aula. 	<p>O aluno revela quase sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ser assíduo e pontual Ser portador do material necessário à realização da aula. Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa. Interesse/empenho nas atividades da sala de aula. Criatividade na participação nas atividades da sala de aula. 	<p>O aluno revela sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ser assíduo e pontual Ser portador do material necessário à realização da aula. Cumprimento das regras de funcionamento da aula. Atenção às atividades realizadas. Correção e clareza na realização das tarefas. Empenho nas atividades da sala de aula.
Aprendizagem Baseada em Projetos AÇÃO 7 e 8 (avaliação a integrar em cada disciplina) 10% (7.º e 8.º ano)	<p>Definidos pelo Conselho de Ano em documento próprio</p>				

Disciplina:	Ciências Naturais	Ano de Escolaridade:	7.º e 8.º Ano	Ano Letivo:	2019 / 2020
--------------------	--------------------------	-----------------------------	----------------------	--------------------	--------------------

Instrumentos de avaliação

<p>Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 70% (7.º e 8.º ano) Componente teórica (50%) Componente Prática e/ou Laboratorial/Experimental (20%)</p>	<p>Observação direta da participação individual e em grupo. Avaliação dos relatórios de atividades realizadas. Fichas de avaliação. Questões de aula. Exposições orais. Atividades extra-aula (trabalhos de casa e /ou outros). Auto e heteroavaliação</p>
<p>Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 20% (7.º e 8.º ano)</p>	<p>Grelha de observação direta na sala de aula</p>
<p>Aprendizagem Baseada em Projetos AÇÃO 7 (avaliação a integrar em cada disciplina) 10% (7.º e 8.º ano)</p>	<p>Propostos pelo Conselho de Ano em documento próprio.</p>

Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

<p>Artigo 18.º - Critérios de avaliação 1 — Até ao início do ano letivo, o conselho pedagógico da escola, enquanto órgão regulador do processo de avaliação das aprendizagens, define, de acordo com as prioridades e opções curriculares, e sob proposta dos departamentos curriculares, os critérios de avaliação, tendo em conta, designadamente: a) O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; b) As Aprendizagens Essenciais; c) Os demais documentos curriculares, de acordo com as opções tomadas ao nível da consolidação, aprofundamento e enriquecimento das Aprendizagens Essenciais. 2 — Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada ano ou ciclo de escolaridade, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. 3 — Os critérios de avaliação devem traduzir a importância relativa que cada um dos</p>	<p>Artigo 23.º - Expressão da avaliação sumativa 1 — No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, em cada disciplina, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno com inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação. 2 — Considerando a sua natureza instrumental, exceciona-se do disposto no número anterior Tecnologias da Informação e Comunicação. 3 — No caso do 1.º ano de escolaridade, a informação resultante da avaliação sumativa no primeiro e segundo períodos pode expressar-se apenas de forma descritiva. 4 — Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa expressa-se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, e, sempre que se considere relevante, é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de</p>
--	--

Disciplina:	Ciências Naturais	Ano de Escolaridade:	7.º e 8.º Ano	Ano Letivo:	2019 / 2020
--------------------	--------------------------	-----------------------------	----------------------	--------------------	--------------------

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

 Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Avul de Cima 128 – 4200-105, Porto
 Telfa.: 225096771/225097661 | Fax: 225072979 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: www.ae-anobre.pt

domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais, designadamente no que respeita à valorização da competência da oralidade e à dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.

4 — Os critérios de avaliação constituem referenciais comuns na escola.

5 — O diretor deve garantir a divulgação dos critérios de avaliação junto dos diversos intervenientes.

avaliação.

5 — As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no quadro das opções curriculares, nomeadamente dos DAC, são consideradas na avaliação das respetivas disciplinas.

6 — A ficha de registo de avaliação, que reúne as informações sobre as aprendizagens no final de cada período letivo, deve ser apresentada aos encarregados de educação, sempre que possível em reunião presencial, por forma a garantir a partilha de informação e o acompanhamento do aluno.

Disciplina:	Ciências Naturais	Ano de Escolaridade:	7.º e 8.º Ano	Ano Letivo:	2019 / 2020
--------------------	--------------------------	-----------------------------	----------------------	--------------------	--------------------