

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – AUTONOMIA E FLEXIBILIZAÇÃO DO CURRÍCULO				3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	
DISCIPLINA:	Matemática	ANO DE ESCOLARIDADE:	8.º ano	ANO LETIVO:	2019 - 2020

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO		DISCIPLINA:	Matemática		
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	NÍVEL UM	NÍVEL DOIS	NÍVEL TRÊS	NÍVEL QUATRO	NÍVEL CINCO
	<p>O aluno não sabe Aplicar os conteúdos lecionados; Compreender problemas: identificar os dados, as condições e o objetivo do problema. Conceber estratégias de resolução de problemas: conceber estratégias de resolução de problemas. Aplicar estratégias de resolução de problemas e avaliar a adequação dos resultados obtidos: põe em prática estratégias de resolução de problemas; utilizar apropriadamente esquemas. Justificar as estratégias de resolução de problemas: explicar as estratégias adotadas Justificar e argumentar afirmações matemáticas: explicar os processos matemáticos, resultados e ideias matemáticas, recorrendo a alguns exemplos. Interpretar informação matemática: interpretar informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas. Representar ideias matemáticas: representar informação e ideias matemáticas de diversas formas, recorrendo a vários tipos de representações (pictórica, gráfica e simbólica) incluindo o recurso a tabelas e esquemas. Expressar ideias matemáticas:</p>	<p>O aluno sabe com muitas lacunas Aplicar os conteúdos lecionados; Compreender alguns problemas básicos: identificar os dados, as condições e o objetivo do problema. Conceber estratégias de resolução de problemas: conceber estratégias diversificadas de resolução de problemas, tais como: a) tentativa erro; b) simplificação de um problema; c) identificação de regularidades; d) utilização de casos mais simples ou particulares. Aplicar estratégias de resolução de problemas e avaliar a adequação dos resultados obtidos: põe em prática estratégias de resolução de problemas; utilizar apropriadamente esquemas. Justificar as estratégias de resolução de problemas: explicar as estratégias adotadas e os processos utilizados. Justificar e argumentar afirmações matemáticas: explicar os processos matemáticos, resultados e ideias matemáticas, recorrendo a alguns exemplos. Interpretar informação matemática: interpretar informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas. Representar ideias matemáticas: representar informação e ideias</p>	<p>O aluno sabe com algumas lacunas Aplicar os conteúdos lecionados; Compreender problemas básicos: identificar os dados, as condições e o objetivo do problema. Conceber estratégias de resolução de problemas: conceber estratégias diversificadas de resolução de problemas, tais como: a) tentativa erro; b) simplificação de um problema; c) identificação de regularidades; d) utilização de casos mais simples ou particulares. Aplicar estratégias de resolução de problemas e avaliar a adequação dos resultados obtidos: põe em prática estratégias de resolução de problemas; utilizar apropriadamente esquemas, estratégias informais e calculadora na resolução de problemas; utilizar as TIC na resolução de problemas. Justificar as estratégias de resolução de problemas: explicar as estratégias adotadas e os processos utilizados; justificar a adequação das estratégias adotadas e dos processos utilizados. Justificar e argumentar afirmações matemáticas: explicar os processos matemáticos, resultados e ideias matemáticas, recorrendo a alguns exemplos. Interpretar informação</p>	<p>O aluno sabe Aplicar e relacionar os conteúdos lecionados; Compreender problemas, de grau de complexidade médio: identificar os dados, as condições e o objetivo do problema. Conceber estratégias de resolução de problemas: conceber estratégias diversificadas de resolução de problemas, tais como: a) partir do fim para o princípio; b) tentativa erro; c) criação de um problema equivalente; d) simplificação de um problema; e) identificação de regularidades; f) utilização de casos mais simples ou particulares. Aplicar estratégias de resolução de problemas e avaliar a adequação dos resultados obtidos: põe em prática estratégias de resolução de problemas; utilizar apropriadamente esquemas, estratégias informais e calculadora na resolução de problemas; utilizar as TIC na resolução de problemas; verificar a adequação dos resultados obtidos aos objetivos e contexto do problema. Justificar as estratégias de resolução de problemas: explicar as estratégias adotadas e os processos utilizados; justificar a adequação das estratégias adotadas e dos processos utilizados; averiguar da possibilidade</p>	<p>O aluno sabe claramente Aplicar e relacionar os conteúdos lecionados; Compreender problemas, de grau de complexidade médio/elevado: identificar os dados, as condições e o objetivo do problema; identificar problemas com informação irrelevante, dados insuficientes ou sem solução. Conceber estratégias de resolução de problemas: conceber estratégias diversificadas de resolução de problemas, tais como: a) partir do fim para o princípio; b) tentativa erro; c) criação de um problema equivalente; d) simplificação de um problema; e) identificação de regularidades; f) utilização de casos mais simples ou particulares. Aplicar estratégias de resolução de problemas e avaliar a adequação dos resultados obtidos: põe em prática estratégias de resolução de problemas; utilizar apropriadamente esquemas, estratégias informais e calculadora na resolução de problemas; utilizar as TIC na resolução de problemas; verificar a adequação dos resultados obtidos aos objetivos e contexto do problema. Justificar as estratégias de resolução de problemas: explicar as estratégias adotadas e os processos</p>

Disciplina:	Matemática	Ano de Escolaridade:	8º ano	Ano Letivo:	2019 - 2020
-------------	------------	----------------------	--------	-------------	-------------

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Aval de Cima 128 – 4200-105, Porto

 Telfs.: 225096771/225097661 | Fax: 225072979 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: www.ae-anobre.pt

	<p>traduzir relações de linguagem natural para linguagem matemática e vice-versa; exprimir ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, utilizando a notação, simbologia e vocabulário próprios.</p>	<p>matemáticas de diversas formas, recorrendo a vários tipos de representações (pictórica, gráfica e simbólica) incluindo o recurso a tabelas e esquemas. Exprimir ideias matemáticas: traduzir relações de linguagem natural para linguagem matemática e vice-versa; exprimir ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, utilizando a notação, simbologia e vocabulário próprios.</p>	<p>matemática: interpretar informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas. Representar ideias matemáticas: representar informação e ideias matemáticas de diversas formas, recorrendo a vários tipos de representações (pictórica, gráfica e simbólica) incluindo o recurso a tabelas e esquemas. Exprimir ideias matemáticas: traduzir relações de linguagem natural para linguagem matemática e vice-versa; exprimir ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, utilizando a notação, simbologia e vocabulário próprios.</p>	<p>de abordagens diversificadas para a resolução de um problema. Formular problemas a partir de situações matemáticas e não matemáticas: formular problemas a partir de situações matemáticas e não matemáticas, apresentadas em linguagem verbal, pictórica ou simbólica matemática. Justificar e argumentar afirmações matemáticas: explicar e justificar os processos matemáticos, resultados e ideias matemáticas, recorrendo a exemplos e contraexemplos e à análise exaustiva de dados. Formular e testar conjeturas: analisar situações e formular conjeturas e generalizações (Por exemplo, na exploração de regularidades); testar conjeturas fazendo deduções informais (Por exemplo, através de um contraexemplo). Interpretar informação matemática: interpretar informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas. Representar ideias matemáticas: representar informação e ideias matemáticas de diversas formas, recorrendo a vários tipos de representações (pictórica, gráfica e simbólica) incluindo o recurso a tabelas e esquemas. Exprimir ideias matemáticas: traduzir relações de linguagem natural para linguagem matemática e vice-versa; exprimir ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, utilizando a notação, simbologia e vocabulário próprios. Discutir ideias matemáticas: apresentar e discutir resultados, processos e ideias matemáticos, oralmente e por escrito.</p>	<p>utilizados; justificar a adequação das estratégias adotadas e dos processos utilizados; averiguar da possibilidade de abordagens diversificadas para a resolução de um problema. Formular problemas a partir de situações matemáticas e não matemáticas: formular problemas a partir de situações matemáticas e não matemáticas, apresentadas em linguagem verbal, pictórica ou simbólica matemática. Justificar e argumentar afirmações matemáticas: explicar e justificar os processos matemáticos, resultados e ideias matemáticas, recorrendo a exemplos e contraexemplos e à análise exaustiva de dados; argumentar processos matemáticos recorrendo a exemplos e contraexemplos. Formular e testar conjeturas: analisar situações e formular conjeturas e generalizações (Por exemplo, na exploração de regularidades); testar conjeturas fazendo deduções informais (Por exemplo, através de um contraexemplo). Interpretar informação matemática: interpretar informação e ideias matemáticas representadas de diversas formas. Representar ideias matemáticas: representar informação e ideias matemáticas de diversas formas, recorrendo a vários tipos de representações (pictórica, gráfica e simbólica) incluindo o recurso a tabelas e esquemas. Exprimir ideias matemáticas: traduzir relações de linguagem natural para linguagem matemática e vice-versa; exprimir ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, utilizando a notação, simbologia e vocabulário próprios.</p>
--	--	--	---	--	--

Disciplina:	Matemática	Ano de Escolaridade:	8º ano	Ano Letivo:	2019 - 2020
--------------------	-------------------	-----------------------------	---------------	--------------------	--------------------

					Discutir ideias matemáticas: apresentar e discutir resultados, processos e ideias matemáticos, oralmente e por escrito.
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 20%	O aluno não revela: -Ser assíduo e pontual -Ser portador do material necessário à realização da aula. -Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa. -Ser autónomo nas tarefas propostas. -Interesse/empenho nas atividades da sala de aula.	O aluno revela algumas vezes: -Ser assíduo e pontual -Ser portador do material necessário à realização da aula. -Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa. -Pouca autonomia nas tarefas propostas. -Interesse/empenho nas atividades da sala de aula.	O aluno revela na maioria das vezes: -Ser assíduo e pontual -Ser portador do material necessário à realização da aula. -Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa. -Ser autónomo nas tarefas propostas. -Interesse/empenho nas atividades da sala de aula.	O aluno revela quase sempre: -Ser assíduo e pontual -Ser portador do material necessário à realização da aula. -Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa. -Ser autónomo nas tarefas propostas. -Interesse/empenho nas atividades da sala de aula. -Criatividade na participação nas atividades da sala de aula	O aluno revela sempre: -Ser assíduo e pontual -Ser portador do material necessário à realização da aula. -Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa. -Ser autónomo nas tarefas propostas. -Interesse/empenho nas atividades da sala de aula. -Criatividade na participação nas atividades da sala de aula
Aprendizagem Baseada em Projetos em Projetos AÇÃO 8 (avaliação a integrar em cada disciplina) 10%	Não Compreende a Tarefa Não interage com os Elementos do Grupo Não realiza o Trabalho Não executa o Trabalho com rigor nem cumpre o prazo Produto Final e Apresentação Muito Insuficientes	Compreende com muita dificuldade Interage com muita dificuldade com os Elementos do Grupo Realiza o Trabalho com muita dificuldade Não executa o Trabalho com rigor, mas cumpre o prazo Produto Final e Apresentação Insuficientes	Compreende com alguma facilidade Interage com alguma facilidade com os Elementos do Grupo Realiza o Trabalho com alguma facilidade Executa o Trabalho com rigor e cumpre o prazo Produto Final e Apresentação Suficientes	Compreende com bastante facilidade Interage com bastante facilidade com os Elementos do Grupo Realiza o Trabalho com bastante facilidade Executa o Trabalho com muito rigor e cumpre o prazo Produto Final e Apresentação Bons	Compreende com muita facilidade Interage com muita facilidade com os Elementos do Grupo Realiza o Trabalho com muita facilidade Executa o Trabalho de forma Exemplar e é rigoroso no cumprimento do prazo Produto Final e Apresentação Muito Bons

Instrumentos de avaliação

Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades - 70%	Testes de avaliação (60%) Trabalho Individual/Questões de Aula/Trabalho de Grupo (10%)
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) - 20%	Grelha de observação direta na sala de aula (20%)
Aprendizagem Baseada em Projetos AÇÃO 8 (avaliação a integrar em cada disciplina) - 10%	Propostos nas reuniões de AFC em documento próprio.

Disciplina:	Matemática	Ano de Escolaridade:	8º ano	Ano Letivo:	2019 - 2020
--------------------	-------------------	-----------------------------	---------------	--------------------	--------------------