

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – AUTONOMIA E FLEXIBILIZAÇÃO DO CURRÍCULO				2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO	
DISCIPLINA:	Matemática	ANO DE ESCOLARIDADE:	5.º ano	ANO LETIVO:	2019 / 2020

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO			DISCIPLINA:	Matemática	
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	NÍVEL UM	NÍVEL DOIS	NÍVEL TRÊS	NÍVEL QUATRO	NÍVEL CINCO
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 70% (5.º ano)	<p>O aluno não sabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Explicar e justificar os processos, os resultados e as ideias matemáticas, incorporando propriedades e relações matemáticas. •Argumentar sobre processos matemáticos, dando explicações claras e coerentes. •Formular e testar conjecturas e generalizações e justificá-las fazendo deduções informais. •Compreender o problema, selecionar a informação adequada e o objetivo pretendido. •Conceber e pôr em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados. •Averiguar da possibilidade de abordagens diversificadas para a resolução de um problema. •Adquirir e usar terminologia e simbologia apropriadas. •Traduzir situações de linguagem 	<p>O aluno sabe com muitas lacunas:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Explicar os processos, os resultados e as ideias matemáticas. •Argumentar sobre processos matemáticos, dando explicações. •Compreender o problema, selecionar a informação adequada e o objetivo pretendido. •Conceber e pôr em prática estratégias de resolução de problemas. •Adquirir e usar terminologia e simbologia apropriadas. •Interpretar textos, apresentar ideias e colocar questões. •Discutir resultados, processos e ideias matemáticas oralmente. •Mobilizar conhecimentos matemáticos para a compreensão de situações reais do dia a dia. •Utilizar instrumentos de medição e desenho. •Utilizar a calculadora como auxiliar 	<p>O aluno sabe com algumas lacunas:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Explicar e justificar os processos, os resultados e as ideias matemáticas, incorporando propriedades e relações matemáticas. •Argumentar sobre alguns processos matemáticos, dando explicações. •Formular e testar conjecturas e generalizações. •Compreender o problema, selecionar a informação adequada e o objetivo pretendido. •Conceber e pôr em prática estratégias de resolução de problemas. •Adquirir e usar terminologia e simbologia apropriadas. •Traduzir situações de linguagem corrente para linguagem matemática e vice-versa. •Interpretar textos, apresentar ideias e colocar questões. •Mobilizar conhecimentos matemáticos para a compreensão de 	<p>O aluno sabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Explicar e justificar os processos, os resultados e as ideias matemáticas, por vezes, incorporando propriedades e relações matemáticas. •Argumentar sobre processos matemáticos, dando explicações com alguma clareza e coerência. •Formular e testar conjecturas e generalizações e justificá-las fazendo algumas deduções informais. •Compreender o problema, selecionar a informação adequada e o objetivo pretendido. •Conceber e pôr em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados. •Por vezes, averiguar da possibilidade de abordagens diversificadas para a resolução de um problema. •Adquirir e usar terminologia e simbologia apropriadas. 	<p>O aluno sabe claramente:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Explicar e justificar os processos, os resultados e as ideias matemáticas, incorporando propriedades e relações matemáticas. •Argumentar sobre processos matemáticos, dando explicações claras e coerentes. •Formular e testar conjecturas e generalizações e justificá-las fazendo deduções informais. •Compreender o problema, selecionar a informação adequada e o objetivo pretendido. •Conceber e pôr em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados. •Averiguar da possibilidade de abordagens diversificadas para a resolução de um problema. •Adquirir e usar terminologia e simbologia apropriadas.

Disciplina:	Matemática	Ano de Escolaridade:	5.º ano	Ano Letivo:	2019 / 2020
-------------	------------	----------------------	---------	-------------	-------------

Aggrupamento de Escolas António Nobre, Porto

Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Avul de Cima 128 – 4200-105, Porto

 Telfa.: 225096771/225097661 | Fax: 225072979 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: www.ae-anobre.pt

	<p>corrente para linguagem matemática e vice-versa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar textos, apresentar ideias e colocar questões, expor dúvidas e dificuldades. • Discutir resultados, processos e ideias matemáticas, oralmente e por escrito. • Mobilizar conhecimentos matemáticos para a compreensão de situações reais do dia a dia. • Utilizar, com correção e rigor, instrumentos de medição e desenho. • Utilizar a calculadora como auxiliar do cálculo, em cálculos morosos. • Privilegiar o cálculo mental. 	<p>do cálculo, em cálculos morosos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar o cálculo mental. 	<p>situações reais do dia a dia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar instrumentos de medição e desenho. • Utilizar a calculadora como auxiliar do cálculo, em cálculos morosos. • Aplicar o cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Traduzir algumas situações de linguagem corrente para linguagem matemática e vice-versa. • Interpretar textos, apresentar algumas ideias e colocar questões, expor dúvidas e dificuldades. • Discutir alguns resultados, processos e ideias matemáticas, oralmente e por escrito. • Mobilizar conhecimentos matemáticos para a compreensão de situações reais do dia a dia. • Utilizar, com correção e rigor, instrumentos de medição e desenho. • Utilizar a calculadora como auxiliar do cálculo, em cálculos morosos. • Privilegiar o cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Traduzir situações de linguagem corrente para linguagem matemática e vice-versa. • Interpretar textos, apresentar ideias e colocar questões, expor dúvidas e dificuldades. • Discutir resultados, processos e ideias matemáticas, oralmente e por escrito. • Mobilizar conhecimentos matemáticos para a compreensão de situações reais do dia a dia. • Utilizar, com correção e rigor, instrumentos de medição e desenho. • Utilizar a calculadora como auxiliar do cálculo, em cálculos morosos. • Privilegiar o cálculo mental.
--	---	---	--	--	---

Disciplina:	Matemática	Ano de Escolaridade:	5.º ano	Ano Letivo:	2019 / 2020
--------------------	-------------------	-----------------------------	----------------	--------------------	--------------------

Aggrupamento de Escolas António Nobre, Porto

Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Avul de Cima 128 – 4200-105, Porto

 Telfax: 225096771/225097661 | Fax: 225072979 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: www.ae-anobre.pt

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO			DISCIPLINA:	Matemática	
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	NÍVEL UM	NÍVEL DOIS	NÍVEL TRÊS	NÍVEL QUATRO	NÍVEL CINCO
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 20% (5.º ano)	O aluno não revela: -Ser assíduo e pontual. -Ser portador do material necessário à realização da aula. -Responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas, realizando-as até ao fim e nos prazos estabelecidos. -Atenção e interesse na realização das atividades propostas na aula. -Empenho na realização de suas tarefas. --Criatividade na participação nas atividades da sala de aula. -Atitudes de respeito pela opinião dos outros. -Autonomia na realização das tarefas propostas -Organização da realização das suas tarefas -Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa.	O aluno revela: -Fracas assiduidade e/ou pontualidade -Ser portador do material necessário à realização da aula. -Pouca responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas. -Pouca atenção e interesse na realização das atividades propostas na aula. -Pouco empenho na realização de suas tarefas. -Participação, por vezes, de uma forma pouco organizada. -Algumas atitudes de respeito pela opinião dos outros. -Pouca autonomia na realização das tarefas propostas. -Pouca organização da realização das suas tarefas -Pouca responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa.	O aluno revela na maioria das vezes: -Ser assíduo e pontual. -Ser portador do material necessário à realização da aula. -Alguma responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas. -Atenção e algum interesse na realização das atividades propostas na aula. -Alguma participação nas atividades da sala de aula. -Atitudes de respeito pela opinião dos outros. -Autonomia na realização das tarefas propostas -Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa.	O aluno revela quase sempre: -Ser assíduo e pontual. -Ser portador do material necessário à realização da aula. -Responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e nos prazos estabelecidos. -Atenção e interesse na realização das atividades propostas na aula. -Empenho na realização de suas tarefas. -Criatividade na participação nas atividades da sala de aula. -Atitudes de respeito pela opinião dos outros. -Autonomia na realização das tarefas propostas. -Organização da realização das suas tarefas. -Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa.	O aluno revela sempre: -Ser assíduo e pontual. -Ser portador do material necessário à realização da aula. -Responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas, realizando-as até ao fim e nos prazos estabelecidos. -Atenção e interesse na realização das atividades propostas na aula. -Empenho na realização de suas tarefas. -Criatividade na participação nas atividades da sala de aula. -Atitudes de respeito pela opinião dos outros. -Autonomia na realização das tarefas propostas -Organização da realização das suas tarefas -Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa.
Aprendizagem Baseada em Projetos AÇÃO 5 (avaliação a integrar em cada disciplina) 10% (5.º ano)	Definidos pelo Conselho de Ano em documento próprio.				

Disciplina:	Matemática	Ano de Escolaridade:	5.º ano	Ano Letivo:	2019 / 2020
-------------	------------	----------------------	---------	-------------	-------------

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

 Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Avul de Cima 128 – 4200-105, Porto
 Telfa.: 225096771/225097661 | Fax: 225072979 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: www.ae-anobre.pt
Instrumentos de avaliação

Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 70% (5.ºano)	Testes de avaliação (70%)
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 20% (5.ºano)	Grelha de observação direta na sala de aula (20%)
Aprendizagem Baseada em Projetos AÇÃO 5 (avaliação a integrar em cada disciplina) 10% (5.ºano)	Propostos pelo Conselho de Ano em documento próprio.

Disciplina:
Matemática
Ano de Escolaridade:
5.º ano
Ano Letivo:
2019 / 2020