









Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto Sede: Escola Secundaria António Nobre | Rua Aval de Clima 128 – 4200-105, Porto Telfa:: 225096771/225097661 | Fax: 225072979 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: WWW.8e-anobre.pt

DISCIPLINA: ANO DE ESCOLARIDADE: 10.° e 11.° ano ANO LETIVO: 2019 / 2020	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – AUTONOMIA E FLEXIBILIZAÇÃO DO CURRÍCULO ENSINO SECUNDÁRIO (Cursos Científico-Humanísticos						
ESCOLIRIBIDE:	DISCIPLINA:	MACS	ANO DE ESCOLARIDADE:	10.° e 11.° ano	ANO LETIVO:	2019 / 2020	

CRITÉRIOS DE	AVALIAÇÃO DISCIPLINAR	- DESCRITORES DE DESEM	MPENHO	DISCIPLINA:			MACS
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE	FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA						
COMPETÊNCIAS	De 01 a 07 valores	De 08 a 09 valores	De 10 a 13 val	lores	De 14 a 17 valores		De 18 a 20 valores
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 85%	O aluno com muitas dificuldades: - Compreende e comunica utilizando conceitos e linguagem matemática. -Experimenta e compreende os algoritmos incluindo situações paradoxais. - Compreende e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. - Lê, constrói e interpreta tabelas e gráficos. - Desenvolve competências de cálculo e de seleção de ferramentas adequadas a cada problema. - Resolve problemas no contexto da vida real e atividades de investigação tirando partido da tecnologia, nomeadamente da calculadora gráfica. - Desenvolve competências sociais de intervenção.	O aluno com dificuldades: - Compreende e comunica utilizando conceitos e linguagem matemática. -Experimenta e compreende os algoritmos incluindo situações paradoxais. - Compreende e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. - Lê, constrói e interpreta tabelas e gráficos. - Desenvolve competências de cálculo e de seleção de ferramentas adequadas a cada problema. - Resolve problemas no contexto da vida real e atividades de investigação tirando partido da tecnologia, nomeadamente da calculadora gráfica. - Desenvolve competências sociais de intervenção.	O aluno com algumas dificuldades: - Compreende e comunic conceitos e linguagem ma-Experimenta e compreer algoritmos incluindo situ paradoxais. - Compreende e constrói matemáticos e raciocínio - Lê, constrói e interpreta gráficos. - Desenvolve competêncic cálculo e de seleção de fe adequadas a cada probler - Resolve problemas no civida real e atividades de itirando partido da tecnolo nomeadamente da calcula gráfica. - Desenvolve competêncide intervenção.	ca utilizando catemática. nde os cações argumentos so lógicos. a tabelas e cas de cerramentas ma. contexto da investigação ogia, adora	O aluno: - Compreende e comunica utilizando conceitos e linguagem matemática. -Experimenta e compreende os algoritmos incluindo situações paradoxais. - Compreende e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. - Lê, constrói e interpreta tabelas e gráficos. - Desenvolve competências de cálculo e de seleção de ferramentas adequadas a cada problema. - Resolve problemas no contexto da vida real e atividades de investigação tirando partido da tecnologia, nomeadamente da calculadora gráfica. - Desenvolve competências sociais de intervenção.		O aluno com facilidade: - Compreende e comunica utilizando conceitos e linguagem matemática. -Experimenta e compreende os algoritmos incluindo situações paradoxais. - Compreende e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. - Lê, constrói e interpreta tabelas e gráficos. - Desenvolve competências de cálculo e de seleção de ferramentas adequadas a cada problema. - Resolve problemas no contexto da vida real e atividades de investigação tirando partido da tecnologia, nomeadamente da calculadora gráfica. - Desenvolve competências sociais de intervenção.
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 10%	- Revela falta de assiduidade e/ou pontualidade Raramente se faz acompanhar do material necessário Raramente faz o registo dos raciocínios, conclusões e exercícios Manifesta falta de atenção e desinteresse no cumprimento das tarefas propostas na aula e/ou nos trabalhos de casa Participa de uma forma desorganizada ou não participa Raramente revela espírito de	 Revela alguma falta de assiduidade e/ou pontualidade. Faz-se acompanhar quase sempre do material necessário. Faz de forma desorganizada, o registo dos raciocínios, conclusões e exercícios. Revela alguma falta de atenção e desinteresse no cumprimento das tarefas propostas na aula e/ou nos trabalhos de casa. Participa, por vezes, de uma forma desorganizada. 	O aluno: - É assíduo e pontual. - Faz-se acompanhar qua do material necessário. - Faz de forma organizad dos raciocínios, conclusõ exercícios. - É atento e cumpre regula tarefas propostas na aula o trabalhos de casa. - Participa, quase sempre forma organizada. - Revela espírito de inicia. - Demonstra, com frequêr	ase sempre la, o registo les e armente as e/ou os e, de uma ttiva.	 É assíduo e pontual. Faz-se acompanhar sempre do material necessário. Faz de forma organizada, o registo dos raciocínios, conclusões e exercícios. É atento e cumpre as tarefas propostas na aula e/ou os trabalhos de casa. Participa de uma forma organizada. Revela espírito de iniciativa e é empenhado. Demonstra, frequentemente atitudes 		 É assíduo e pontual. Faz-se acompanhar sempre do material necessário. Faz de forma organizada e sempre, o registo dos raciocínios, conclusões e exercícios. É muito atento e cumpre sempre as tarefas propostas na aula e/ou os trabalhos de casa. Participa ativamente e de uma forma organizada, rigorosa e fundamentando as suas opiniões. Revela espírito de iniciativa e é

Disciplina:	MACS	Ano de Escolaridade:	<mark>10.º e 11.º ano</mark>	Ano Letivo:	2019 / 2020

	iniciativa. - Não demonstra, atitudes de respeito e de solidariedade para com os outros.	Revela algum espírito de iniciativa. Demonstra, algumas vezes, atitudes de respeito e de solidariedade para com os outros.	atitudes de respeito e de solidariedade para com os outros.	de respeito e de solidariedade para com os outros.	muito empenhado. - Demonstra sistematicamente atitudes de respeito e de solidariedade para com os outros. - Tem facilidade em se relacionar apresentando uma postura colaborativa e cooperante.
Aprendizagem Baseada em Projetos AÇÃO 10 (avaliação a integrar em cada disciplina) 05%	Definidos pelo Conselho de Ar	no em documento próprio.			,

Instrumentos de avaliação					
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 85%	 Fichas de aplicação de conhecimentos e de domínios (Testes) (60%) Fichas individuais de trabalho Organização e registo do essencial à aula – caderno diário/portfólio (25%) 				
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 10%	■ Grelha de observação direta na sala de aula (10%)				
Aprendizagem Baseada em Projetos $A \zeta \tilde{A} O \ 10 \\ (avalia \tilde{\zeta} a \ a \ integrar \ em \ cada \ disciplina) \\ \hline 05\%$	Propostos pelo Conselho de Ano em documento próprio.				

Dissimlines	MACC	Ana da Escalaridada.	100 - 110	A T -4	2010 / 2020
Disciplina:	MACS	Ano de Escolaridade:	10.° e 11.° ano	Ano Letivo:	2019 / 2020