

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Aval de Cima 128 – 4200-105, Porto

Telfs.: 225096771/225097661 | Fax: 225072979 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: www.ae-anobre.pt

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS GERAIS E ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO

2015/2016

Curso Geral

DISCIPLINAS: Biologia e Geologia / Biologia

DOMÍNIO	PARÂMETRO		PESO DA AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
	CRITÉRIOS GERAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS		
ATTITUDINAL	⇒ Assiduidade e pontualidade. ⇒ Autonomia. ⇒ Sentido de responsabilidade: empenho (atenção nas aulas e apresentação de dúvidas / intervenções pertinentes) e esforço nas atividades propostas. ⇒ Cooperação com os outros / escola e disponibilidade para participar nas suas atividades. ⇒ Interesse pelas atividades propostas.	*Curiosidade científica. *Perseverança na procura de soluções. *Flexibilidade para aceitar o erro e a incerteza experimentais. *Difusão da imagem da Ciência de acordo com as perspetivas atuais. *Valorização do papel do conhecimento científico na sociedade atual. *Sentido de abstração e de raciocínio lógico e crítico.	10%	Grelhas de registo de observação

	<p>⇒ Apresentação dos trabalhos limpos e cuidados.</p> <p>⇒ Comportamento adequado ao espaço sala de aula.</p> <p>⇒ Organização do trabalho de aula e /ou de casa.</p>			
PROCESSUAL	<p>⇒ Utilização correta da Língua Materna para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio.</p> <p>⇒ Utilização da linguagem específica da disciplina.</p> <p>⇒ Aprofundamento dos conhecimentos.</p> <p>⇒ Apresentação da informação bem estruturada.</p> <p>⇒ Execução de atividades de forma autónoma, responsável e criativa.</p> <p>⇒ Recolha e registo de resultados obtidos.</p>	<p>*Utilização de linguagem específica das Ciências Experimentais.</p> <p>*Elaboração de protocolos experimentais.</p> <p>*Realização de experiências.</p> <p>*Execução dos trabalhos experimentais / práticos/pesquisa.</p> <p>*Desenvolvimento das capacidades experimentais em situações de indagação a partir de problemas do quotidiano.</p> <p>*Indagação de soluções.</p> <p>*Construção de gráficos e tabelas.</p>	30%	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Relatórios</p> <p>Trabalhos experimentais</p>
COGNITIVO	<p>⇒ Conhecimento de conteúdos.</p> <p>⇒ Aplicação do conhecimento em novas situações.</p> <p>⇒ Resolução de exercícios e / ou problemas na aula.</p> <p>⇒ Interpretação e crítica de resultados obtidos.</p>	<p>*Conhecimento de factos, conceitos e procedimentos científicos.</p> <p>*Declaração de leis e princípios.</p> <p>*Identificação de material corrente de laboratório.</p> <p>*Descrição de experiências.</p> <p>*Narração de descobertas científicas relevantes.</p> <p>*Compreensão dos princípios básicos da Ciência.</p> <p>*Relacionamento do conhecimento científico com a preservação do ambiente.</p> <p>*Interpretação de leis e modelos científicos.</p> <p>*Interpretação e crítica de resultados experimentais.</p>	60%	<p>Trabalhos de pares e de grupo</p> <p>Exposições orais</p> <p>Grelhas de registo de observação</p>

		<ul style="list-style-type: none"> *Interpretação dos fenómenos naturais a partir de modelos progressivamente mais próximos dos aceites pela comunidade científica. *Estabelecimento de interações entre a Ciência e as aplicações Tecnológicas, Sociais e Ambientais. *Reconhecimento das limitações da Ciência na resolução de problemas pessoais, sociais e ambientais. *Aplicação dos conhecimentos adquiridos em novos contextos e a novos problemas. *Interpretação de gráficos e tabelas. 		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

NOTA: Os domínios: processual e cognitivo inclui as competências e saberes.

Porto e AEAN setembro de 2015

O grupo disciplinar 520