

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ANTÓNIO NOBRE

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais (DMCE) – Grupo 230  
Escola Básica da Areosa e Escola Básica Nicolau Nasoni

Matemática do 2º Ciclo – 6.º Ano

Ano letivo 2015 / 2016

### A Avaliação em Matemática

Na disciplina de Matemática, os alunos são avaliados tendo por base o seu desempenho na consecução das metas curriculares. As metas curriculares integram:

- ➔ a compreensão e aquisição de conhecimentos matemáticos;
- ➔ o desenvolvimento de capacidades.

1. Relativamente aos conhecimentos matemáticos a adquirir os alunos serão informados, progressivamente e de forma oportuna, sobre as aprendizagens concretas a realizar ao longo do ano letivo, à medida que cada capítulo é lecionado.
2. Relativamente às capacidades a desenvolver ao longo do ano, os alunos poderão ficar desde já a conhecê-las:

#### CAPACIDADES

##### **1. Raciocínio matemático** (*justificar, argumentar, formular e testar conjecturas*).

- Explicar e justificar os processos, os resultados e as ideias matemáticas, incorporando propriedades e relações matemáticas.
- Argumentar sobre processos matemáticos, dando explicações claras e coerentes.
- Formular e testar conjecturas e generalizações e justificá-las fazendo deduções informais.

##### **2. Resolução de problemas** (*compreender o problema, conceber, aplicar e justificar estratégias*).

- Compreender o problema, selecionar a informação adequada e o objetivo pretendido.
- Conceber e pôr em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados.
- Averiguar da possibilidade de abordagens diversificadas para a resolução de um problema.

##### **3. Comunicação matemática** (*interpretar, representar, exprimir, argumentar*).

- Adquirir e usar terminologia e simbologia apropriadas.
- Traduzir situações de linguagem corrente para linguagem matemática e vice-versa.
- Interpretar textos, apresentar ideias e colocar questões, expor dúvidas e dificuldades.
- Discutir resultados, processos e ideias matemáticas, oralmente e por escrito.

##### **4. Utilização da matemática na vida real**

- Mobilizar conhecimentos matemáticos para a compreensão de situações reais do dia a dia.
- Utilizar, com correção e rigor, instrumentos de medição e desenho.
- Utilizar a calculadora como auxiliar do cálculo, em cálculos morosos.
- Privilegiar o cálculo mental.

## ATITUDES / VALORES

➡ São parte integrante da avaliação dos alunos as seguintes atitudes e valores:

### 1. Assiduidade

### 2. Pontualidade

### 3. Responsabilidade

- Apresentar o material necessário
- Realizar as tarefas propostas até ao fim, nos prazos estabelecidos

### 4. Atenção e interesse

### 5. Empenho / Perseverança

### 6. Participação/Qualidade da participação

### 7. Ouvir e respeitar as opiniões dos outros

### 8. Autonomia

- Enfrentar com confiança as situações novas
- Responsabilizar-se pelas decisões tomadas
- Fazer a autoavaliação de forma correta

### 9. Organização

### 10. Trabalho de casa

.....

## INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- **A avaliação dos conhecimentos a adquirir e das capacidades a desenvolver** resulta do desempenho dos alunos nos testes escritos e da observação contínua da qualidade da sua participação nas aulas.
- **A avaliação das atitudes** resulta da observação contínua dos comportamentos favoráveis/não favoráveis à realização das aprendizagens.

**A classificação final de período obtém-se atribuindo 90% aos conhecimentos matemáticos e às capacidades de pensamento evidenciadas e 10% às atitudes e valores.**

O/A Professor(a): \_\_\_\_\_

**Tomei conhecimento:**

Encarregado de Educação \_\_\_\_\_

Aluno \_\_\_\_\_