

## Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

Sede: Escola Secundária António Nobre | Rua Aval de Cima 128 – 4200-105, Porto  
Telfs.: 225096771/225097661 | Fax: 225072979 | E-mail: Secretaria@ae-anobre.pt | Site: [www.ae-anobre.pt](http://www.ae-anobre.pt)

### Geografia Critérios de avaliação para o 3º ciclo 2016-2017

#### Introdução

“ A gestão do currículo deve incidir mais nos aspetos interpretativos das diversas experiências educativas do que nos aspetos descritivos dos conteúdos programáticos. A Educação Geográfica, deve permitir aos alunos aprender a aplicar conceitos (espaço, lugar, região, território, ambiente, localização, escala geográfica, mobilidade geográfica, interação e movimento), levando ao desenvolvimento de um conjunto de competências que lhes permitam saber observar e pensar o espaço e serem capazes de atuar no meio”.

“Avaliar competências implica integrar a avaliação no trabalho quotidiano da aula, observando os alunos em situação de aprendizagem, o que pressupõe um olhar atento sobre os recursos cognitivos que os alunos estão a mobilizar e de que forma.”

Geografia 3º ciclo, Orientações Curriculares, DEB

#### Modalidades de Avaliação

1. Avaliação Diagnóstica
2. Avaliação Formativa
3. Avaliação Sumativa
4. Auto e heteroavaliação
5. Coavaliação

#### Atividades e Instrumentos de Avaliação

Toda a avaliação implica uma recolha de informação, a elaboração de juízos e a tomada de decisões adaptadas a cada aluno, com uma função eminentemente reguladora do ato educativo, permitindo:

- Ao aluno controlar em pequenos passos a sua aprendizagem, tomar consciência dos seus progressos e das suas dificuldades, refletir sobre a sua prática e a sua avaliação;
- Ao professor analisar criticamente a sua intervenção, definindo estratégias alternativas e introduzindo mecanismos de correção.

Os instrumentos de avaliação são constituídos por:

- Caderno diário;
- Listas de controlo de intervenção em sala de aula;
- Folhas de registo;
- Análise de trabalhos – individuais, de pares ou de grupo;
- Discussões e debates;
- Fichas de avaliação.

Todos estes instrumentos são utilizados de acordo com as diferentes situações metas e conteúdos a avaliar valorizando a dimensão formativa do processo de avaliação.

Considera-se **atividades de avaliação**:

- O conjunto de atividades realizadas pelo aluno (individualmente ou em grupo), no decurso das experiências educativas, atendendo à aquisição de novos conceitos ou reconstrução de outros, à capacidade para comunicar e organizar-se, tendo por objetivos a resolução de problemas, as atitudes desenvolvidas face às tarefas propostas e a sua capacidade de decisão e autonomia;
- As relações de comunicação e participação desenvolvidas no grupo-classe.

Adaptado de Orientações curriculares DEB

#### Critérios de avaliação

Ano	Temática	Procedimental	Atitudinal
	SABER	SABER FAZER	SABER SER/ SABER ESTAR
	Aquisição/desenvolvimento das metas da disciplina, a desenvolver até ao final do 3º ciclo.	Comunicação em Geografia: <b>Realização das tarefas propostas pelo professor</b> (trabalhos de casa, portefólios, fichas de trabalho, trabalhos individuais/pares/grupo., oralidade espontânea ou solicitada)	Assiduidade./ Pontualidade, Material, atitude, participação.
7º 8º	<b>70%*</b>	<b>10%*</b>	<b>20%*</b>
9º	<b>80%*</b>	<b>10%*</b>	<b>10%*</b>

\* As classificações do final de cada período letivo são atribuídas de acordo com a seguinte ponderação:

1º Período	Classificação
2º Período	20% do 1º Período + 80% classificação
3º Período	30% do 1º Período + 30% do 2º Período + 40% classificação