



**DISCIPLINA: Psicologia B**

**CÓDIGO DA PROVA: 340**

**CICLO: Secundário**

**ANO DE ESCOLARIDADE: 12º**

## 1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de exame de equivalência à frequência da disciplina de Psicologia B, do ensino secundário, a realizar no presente ano letivo pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos no Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, com a última alteração introduzida pelo Decreto-Lei n.º 91/2013, de 10 de julho.

Deve ainda ser tida em consideração a Portaria nº243/2012, de 10 de Agosto com a última alteração introduzida pela Declaração de Retificação nº 51/2012 de 21 de setembro.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- ☐ Objeto de avaliação;
- ☐ Características e estrutura;
- ☐ Critérios de classificação;
- ☐ Material;
- ☐ Duração.

Importa ainda referir que o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que o exame diz respeito.

## 2. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciadas no Programa de Psicologia B em vigor (homologado em 15 de novembro de 2005).

Competências

### CONCETUALIZAÇÃO

- ☐ Identificar conceitos psicológicos
- ☐ Conhecer e compreender conceitos
- ☐ Clarificar o significado dos conceitos recorrendo, por exemplo, à sua definição explícita, contextualização
- ☐ Estabelecer relações entre conceitos
- ☐ Utilizar conceitos específicos da psicologia



- Explicar e clarificar teorias e problemas da psicologia
- Aplicar conhecimentos de forma adequada e consistente

## PROBLEMATIZAÇÃO

- Formular problemas do âmbito da Psicologia;
- Reconhecer o alcance e os limites de teses e teorias;
- Comparar e distinguir teorias psicológicas e os argumentos que as sustentam;
- Construir argumentos coerentes sobre questões de natureza comportamental e psíquica;
- Defender teses apresentando razões, argumentos ou exemplos;
- Criticar teses apresentando argumentos, objeções ou contraexemplos;
- Problematizar e avaliar criticamente situações e comportamentos;
- Mobilizar conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar;
- Adoção de quadros de referência teóricos dos processos individuais, sociais e culturais, a partir da descrição, do conhecimento, da identificação, da caracterização, da relação, da análise e da avaliação de teorias, de fenómenos, de comportamentos e de situações.

## Conteúdos

### Unidade 1- A ENTRADA NA VIDA

#### Tema 1: Antes de mim:

- Genética – ciência da hereditariedade;
  - Genótipo e fenótipo;
  - Filogénese e ontogénese
- O cérebro e o sistema nervoso:
  - Divisão e funções do sistema nervoso;
  - Organização funcional do cérebro
- Cultura e socialização: padrões de cultura e diversidade humana
- Individuação

### Unidade 1 – A ENTRADA NA VIDA

#### Tema 2: Eu - Os processos mentais:

- Aprendizagem e memória
- Inteligência
- Emoção e sentimento
- Motivação

#### Tema 3: Eu com os outros:

- Relações precoces
  - Imaturidade do bebé humano;
  - Competências básicas do bebé humano;
  - Importância da relação de vinculação.

**Unidade 2 - A PROCURA DA MENTE****Tema 5: Problemas e conceitos teóricos estruturadores da Psicologia:**

- A Psicologia como ciência
- Correntes da Psicologia:
  - Behaviorismo;
  - Psicanálise;
  - Cognitivismo

**3. Características e Estrutura**

A prova tem duas versões (Versão 1 e Versão 2).

A prova está organizada por grupos de itens.

A sequência dos itens na prova pode não corresponder à sequência das unidades temáticas no Programa e nas Orientações para efeitos de avaliação sumativa das aprendizagens na disciplina de Psicologia B.

Os grupos e os itens da prova podem ter como suporte um ou mais documentos.

A valorização relativa dos conteúdos é a que se apresenta no Quadro 1.

**Quadro 1 – Valorização dos conteúdos na prova**

Conteúdos	Cotação (em pontos)
<b>Unidade 1 – A ENTRADA NA VIDA</b>  <b>Tema: Antes de mim:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Genética – ciência da hereditariedade</li><li>- Genótipo e fenótipo</li><li>- Filogénese e ontogénese<ul style="list-style-type: none"><li>• O cérebro e o sistema nervoso:</li></ul></li><li>- Divisão e funções do sistema nervoso</li><li>- Organização funcional do cérebro<ul style="list-style-type: none"><li>• Cultura e socialização:</li></ul></li><li>- Padrões de cultura</li><li>- Diversidade humana<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuação</li></ul></li></ul>	50

<p><b>Unidade 1 – A ENTRADA NA VIDA</b></p> <p><b>Tema: Eu – Os processos mentais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizagem e memória</li> <li>• Inteligência</li> <li>• Emoção e sentimento</li> <li>• Motivação</li> </ul> <p><b>Tema: Eu com os outros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relações precoces:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imaturidade do bebé humano</li> <li>- Competências básicas do bebé humano</li> <li>- Importância da relação de vinculação</li> </ul> </li> </ul>	100
<p><b>Unidade II - A PROCURA DA MENTE</b></p> <p><b>Tema: Problemas e conceitos estruturadores da Psicologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Psicologia como ciência</li> <li>• Correntes da Psicologia:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Behaviorismo;</li> <li>- Psicanálise;</li> <li>- Cognitivismo.</li> </ul> </li> </ul>	50

A prova pode incluir os tipos de itens discriminados no Quadro 2.

**Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação**

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha Múltipla / Correspondência	10	5
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta Restrita	4	25
	Resposta Extensa	1	50

#### **4. Critérios de Classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Até ao ano letivo de 2013/2014, na classificação das provas de equivalência à frequência, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo atualmente em vigor.

A ausência de indicação inequívoca da versão (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos de todas as respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

##### **Itens de seleção**

###### **ESCOLHA MÚLTIPLA/CORRESPONDÊNCIA**

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

##### **Itens de construção**

###### **RESPOSTA RESTRITA E RESPOSTA EXTENSA**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

A avaliação das competências específicas da disciplina decorre da verificação de uma articulada e coerente apresentação dos conteúdos relevantes, da utilização correta da terminologia da disciplina e da interpretação adequada dos documentos apresentados.

Dado que as respostas implicam produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

## 5. Material

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

## 6. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.