

# Critérios de Avaliação

---

Físico-Química

Operador(a) de Informática

2/CEF

Isabel Machado

2020/2021

### Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO		DISCIPLINA:		Físico-Química	
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	NÍVEL UM	NÍVEL DOIS	NÍVEL TRÊS	NÍVEL QUATRO	NÍVEL CINCO
<b>Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 50%</b>	<b>O aluno não sabe:</b>  Definir conceitos e procedimentos científicos. Enunciar leis e princípios. Explicar princípios básicos das ciências, leis e modelos científicos. Interpretar fenómenos naturais a partir de modelos. Comunicar resultados. Interpretar e criticar resultados experimentais. Resolver problemas. Aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos e a novos problemas. Construir e interpretar gráficos e tabelas. Identificar material corrente de laboratório. Descrever experiências Cumprir e executar protocolos experimentais	<b>O aluno sabe com muitas lacunas:</b>  Definir conceitos e procedimentos científicos. Enunciar leis e princípios. Explicar princípios básicos das ciências, leis e modelos científicos. Interpretar fenómenos naturais a partir de modelos. Comunicar resultados. Interpretar e criticar resultados experimentais. Resolver problemas. Aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos e a novos problemas. Construir e interpretar gráficos e tabelas. Identificar material corrente de laboratório. Descrever experiências Cumprir e executar protocolos experimentais	<b>O aluno sabe com algumas lacunas:</b>  Definir conceitos e procedimentos científicos. Enunciar leis e princípios. Explicar princípios básicos das ciências, leis e modelos científicos. Interpretar fenómenos naturais a partir de modelos. Comunicar resultados. Interpretar e criticar resultados experimentais. Resolver problemas. Aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos e a novos problemas. Construir e interpretar gráficos e tabelas. Identificar material corrente de laboratório. Descrever experiências Cumprir e executar protocolos experimentais	<b>O aluno sabe:</b>  Definir conceitos e procedimentos científicos. Enunciar leis e princípios. Explicar princípios básicos das ciências, leis e modelos científicos. Interpretar fenómenos naturais a partir de modelos. Comunicar resultados. Interpretar e criticar resultados experimentais. Resolver problemas. Aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos e a novos problemas. Construir e interpretar gráficos e tabelas. Identificar material corrente de laboratório. Descrever experiências Cumprir e executar protocolos experimentais	<b>O aluno sabe claramente:</b>  Definir conceitos e procedimentos científicos. Enunciar leis e princípios. Explicar princípios básicos das ciências, leis e modelos científicos. Interpretar fenómenos naturais a partir de modelos. Comunicar resultados. Interpretar e criticar resultados experimentais. Resolver problemas. Aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos e a novos problemas. Construir e interpretar gráficos e tabelas. Identificar material corrente de laboratório. Descrever experiências Cumprir e executar protocolos experimentais

### Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	NÍVEL UM	NÍVEL DOIS	NÍVEL TRÊS	NÍVEL QUATRO	NÍVEL CINCO
<b>Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa)</b> <b>50%</b>	<b>O aluno não revela:</b> -Ser assíduo e pontual -Ser portador do material necessário à realização da aula. -Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa. -Interesse/empenho nas atividades da sala de aula.	<b>O aluno revela algumas vezes:</b> -Ser assíduo e pontual -Ser portador do material necessário à realização da aula. -Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa. -Interesse/empenho nas atividades da sala de aula.	<b>O aluno revela na maioria das vezes:</b> -Ser assíduo e pontual -Ser portador do material necessário à realização da aula. -Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa. -Interesse/empenho nas atividades da sala de aula.	<b>O aluno revela quase sempre:</b> -Ser assíduo e pontual -Ser portador do material necessário à realização da aula. -Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa. -Interesse/empenho nas atividades da sala de aula. -Criatividade na participação nas atividades da sala de aula	<b>O aluno revela sempre:</b> -Ser assíduo e pontual -Ser portador do material necessário à realização da aula. -Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa. -Interesse/empenho nas atividades da sala de aula. -Criatividade na participação nas atividades da sala de aula

#### Em regime presencial

Instrumentos de avaliação	
<b>Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades</b> <b>50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta da participação individual e em grupo (10%)</li> <li>• Relatórios de atividades realizadas (5%)</li> <li>• Testes de avaliação/Questões de aula (30%)</li> <li>• Atividades extra-aula (trabalhos de casa e /ou outros) (5%)</li> </ul>
<b>Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa)</b> <b>50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta do comportamento e atitudes na sala de aula (15%)</li> <li>• Assiduidade (10%)</li> <li>• Pontualidade (10%)</li> <li>• Cumprimento de tarefas e de prazos (15%)</li> </ul>

**Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto**

---

**Em regime não presencial**

<b>Instrumentos de avaliação</b>	
<b>Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 50%</b>	Observação direta da participação individual (15%) Relatórios de atividades realizadas. (5 %) Testes de avaliação/Questões de aula (15%) Atividades extra-aula (trabalhos de casa e /ou outros) (15%)
<b>Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta do comportamento e atitudes (10 %)</li> <li>• Assiduidade (10%)</li> <li>• Pontualidade (10%)</li> <li>• Cumprimento de tarefas e de prazos (20%)</li> </ul>