

Critérios de Avaliação

Físico-Química

Operador(a) de Informática

2/CEF

Isabel Machado

2020/2021

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO		DISCIPLINA:		Físico-Química	
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	NÍVEL UM	NÍVEL DOIS	NÍVEL TRÊS	NÍVEL QUATRO	NÍVEL CINCO
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 50%	O aluno não sabe: Definir conceitos e procedimentos científicos. Enunciar leis e princípios. Explicar princípios básicos das ciências, leis e modelos científicos. Interpretar fenómenos naturais a partir de modelos. Comunicar resultados. Interpretar e criticar resultados experimentais. Resolver problemas. Aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos e a novos problemas. Construir e interpretar gráficos e tabelas. Identificar material corrente de laboratório. Descrever experiências Cumprir e executar protocolos experimentais	O aluno sabe com muitas lacunas: Definir conceitos e procedimentos científicos. Enunciar leis e princípios. Explicar princípios básicos das ciências, leis e modelos científicos. Interpretar fenómenos naturais a partir de modelos. Comunicar resultados. Interpretar e criticar resultados experimentais. Resolver problemas. Aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos e a novos problemas. Construir e interpretar gráficos e tabelas. Identificar material corrente de laboratório. Descrever experiências Cumprir e executar protocolos experimentais	O aluno sabe com algumas lacunas: Definir conceitos e procedimentos científicos. Enunciar leis e princípios. Explicar princípios básicos das ciências, leis e modelos científicos. Interpretar fenómenos naturais a partir de modelos. Comunicar resultados. Interpretar e criticar resultados experimentais. Resolver problemas. Aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos e a novos problemas. Construir e interpretar gráficos e tabelas. Identificar material corrente de laboratório. Descrever experiências Cumprir e executar protocolos experimentais	O aluno sabe: Definir conceitos e procedimentos científicos. Enunciar leis e princípios. Explicar princípios básicos das ciências, leis e modelos científicos. Interpretar fenómenos naturais a partir de modelos. Comunicar resultados. Interpretar e criticar resultados experimentais. Resolver problemas. Aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos e a novos problemas. Construir e interpretar gráficos e tabelas. Identificar material corrente de laboratório. Descrever experiências Cumprir e executar protocolos experimentais	O aluno sabe claramente: Definir conceitos e procedimentos científicos. Enunciar leis e princípios. Explicar princípios básicos das ciências, leis e modelos científicos. Interpretar fenómenos naturais a partir de modelos. Comunicar resultados. Interpretar e criticar resultados experimentais. Resolver problemas. Aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos e a novos problemas. Construir e interpretar gráficos e tabelas. Identificar material corrente de laboratório. Descrever experiências Cumprir e executar protocolos experimentais

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	NÍVEL UM	NÍVEL DOIS	NÍVEL TRÊS	NÍVEL QUATRO	NÍVEL CINCO
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 50%	O aluno não revela: -Ser assíduo e pontual -Ser portador do material necessário à realização da aula. -Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa. -Interesse/empenho nas atividades da sala de aula.	O aluno revela algumas vezes: -Ser assíduo e pontual -Ser portador do material necessário à realização da aula. -Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa. -Interesse/empenho nas atividades da sala de aula.	O aluno revela na maioria das vezes: -Ser assíduo e pontual -Ser portador do material necessário à realização da aula. -Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa. -Interesse/empenho nas atividades da sala de aula.	O aluno revela quase sempre: -Ser assíduo e pontual -Ser portador do material necessário à realização da aula. -Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa. -Interesse/empenho nas atividades da sala de aula. -Criatividade na participação nas atividades da sala de aula	O aluno revela sempre: -Ser assíduo e pontual -Ser portador do material necessário à realização da aula. -Responsabilidade na realização dos trabalhos propostos para casa. -Interesse/empenho nas atividades da sala de aula. -Criatividade na participação nas atividades da sala de aula

Em regime presencial

Instrumentos de avaliação	
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 50%	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta da participação individual e em grupo (10%) • Relatórios de atividades realizadas (5%) • Testes de avaliação/Questões de aula (30%) • Atividades extra-aula (trabalhos de casa e /ou outros) (5%)
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 50%	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta do comportamento e atitudes na sala de aula (15%) • Assiduidade (10%) • Pontualidade (10%) • Cumprimento de tarefas e de prazos (15%)

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

Em regime não presencial

Instrumentos de avaliação	
<p>Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 50%</p>	<p>Observação direta da participação individual (15%) Relatórios de atividades realizadas. (5 %) Testes de avaliação/Questões de aula (15%) Atividades extra-aula (trabalhos de casa e /ou outros) (15%)</p>
<p>Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta do comportamento e atitudes (10 %) • Assiduidade (10%) • Pontualidade (10%) • Cumprimento de tarefas e de prazos (20%)