

Critérios de Avaliação

Base de Dados (BD)

Operador(a) de Informática

2º ano/CEF

Isabel Lobo Pereira

2020/2021

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO			DISCIPLINA:	Base de Dados	
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	NÍVEL UM	NÍVEL DOIS	NÍVEL TRÊS	NÍVEL QUATRO	NÍVEL CINCO
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 60%	O aluno não sabe: Automatizar ações através da utilização de macros, funções e/ou formulários. Aplicar Módulos em SGBD Programar em Access Basic	O aluno sabe com muitas lacunas: Automatizar ações através da utilização de macros, funções e/ou formulários. Aplicar Módulos em SGBD Programar em Access Basic	O aluno sabe com algumas lacunas: Automatizar ações através da utilização de macros, funções e/ou formulários. Aplicar Módulos em SGBD Programar em Access Basic	O aluno sabe: Automatizar ações através da utilização de macros, funções e/ou formulários. Aplicar Módulos em SGBD Programar em Access Basic	O aluno sabe claramente: Automatizar ações através da utilização de macros, funções e/ou formulários. Aplicar Módulos em SGBD Programar em Access Basic

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	NÍVEL UM	NÍVEL DOIS	NÍVEL TRÊS	NÍVEL QUATRO	NÍVEL CINCO
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 40%	<p>O aluno não revela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual e assíduo (10%) • Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%) • Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%) • Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%) • Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%) • Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%) 	<p>O aluno revela algumas vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual e assíduo (10%) • Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%) • Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%) • Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%) • Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%) • Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%) 	<p>O aluno revela na maioria das vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual e assíduo (10%) • Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%) • Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%) • Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%) • Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%) • Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%) 	<p>O aluno revela quase sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual e assíduo (10%) • Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%) • Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%) • Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%) • Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%) • Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%) 	<p>O aluno revela sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual e assíduo (10%) • Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%) • Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%) • Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%) • Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%) • Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%)

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

Em regime presencial / misto / não presencial

Instrumentos de avaliação	
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 60%	60% - Fichas de Avaliação e/ou Trabalhos práticos e/ou Projetos
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 40%	10% - Assiduidade/Pontualidade 10% - Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade) 5% - Atenção nas aulas (presenciais e/ou não presencial) e intervenções pertinentes (concentração e respeito) 5% - Organização do trabalho e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina) 5% - Comportamento adequado (cumprimento de regras) 5% - Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação)