

Critérios de Avaliação

Base de Dados (BD)

Operador(a) de Informática

2º ano/CEF

Isabel Lobo Pereira

2020/2021

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO | | | DISCIPLINA: | Base de Dados | |
|--|--|---|--|--|---|
| DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS | EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA | | | | |
| | NÍVEL UM | NÍVEL DOIS | NÍVEL TRÊS | NÍVEL QUATRO | NÍVEL CINCO |
| Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 60% | O aluno não sabe: Automatizar ações através da utilização de macros, funções e/ou formulários. Aplicar Módulos em SGBD Programar em Access Basic | O aluno sabe com muitas lacunas: Automatizar ações através da utilização de macros, funções e/ou formulários. Aplicar Módulos em SGBD Programar em Access Basic | O aluno sabe com algumas lacunas: Automatizar ações através da utilização de macros, funções e/ou formulários. Aplicar Módulos em SGBD Programar em Access Basic | O aluno sabe: Automatizar ações através da utilização de macros, funções e/ou formulários. Aplicar Módulos em SGBD Programar em Access Basic | O aluno sabe claramente: Automatizar ações através da utilização de macros, funções e/ou formulários. Aplicar Módulos em SGBD Programar em Access Basic |

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

| DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS | FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | NÍVEL UM | NÍVEL DOIS | NÍVEL TRÊS | NÍVEL QUATRO | NÍVEL CINCO |
| Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 40% | <p>O aluno não revela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual e assíduo (10%) • Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%) • Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%) • Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%) • Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%) • Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%) | <p>O aluno revela algumas vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual e assíduo (10%) • Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%) • Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%) • Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%) • Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%) • Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%) | <p>O aluno revela na maioria das vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual e assíduo (10%) • Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%) • Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%) • Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%) • Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%) • Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%) | <p>O aluno revela quase sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual e assíduo (10%) • Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%) • Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%) • Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%) • Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%) • Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%) | <p>O aluno revela sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual e assíduo (10%) • Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%) • Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%) • Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%) • Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%) • Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%) |

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

Em regime presencial / misto / não presencial

| Instrumentos de avaliação | |
|--|---|
| Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 60% | 60% - Fichas de Avaliação e/ou Trabalhos práticos e/ou Projetos |
| Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 40% | 10% - Assiduidade/Pontualidade 10% - Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade) 5% - Atenção nas aulas (presenciais e/ou não presencial) e intervenções pertinentes (concentração e respeito) 5% - Organização do trabalho e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina) 5% - Comportamento adequado (cumprimento de regras) 5% - Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação) |