

Critérios de Avaliação

Aplicações Informáticas (AI)

Operador(a) de Informática

2º ano/CEF

Isabel Lobo Pereira

2020/2021

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO				DISCIPLINA:	Aplicações Informáticas
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	NÍVEL UM	NÍVEL DOIS	NÍVEL TRÊS	NÍVEL QUATRO	NÍVEL CINCO
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 60%	O aluno não sabe: Identificar e implementar procedimentos de organização da informação Aplicar técnicas de gestão e organização da informação Automatizar tarefas de edição e elaboração de documentos. Efetuar impressões em série. Elaborar e utilizar macros e formulários- Executar ligações entre múltiplas folhas de cálculo. Efetuar a análise de dados. Automatizar ações através da utilização de macros, funções e/ou formulários.	O aluno sabe com muitas lacunas: Identificar e implementar procedimentos de organização da informação Aplicar técnicas de gestão e organização da informação Automatizar tarefas de edição e elaboração de documentos. Efetuar impressões em série. Elaborar e utilizar macros e formulários- Executar ligações entre múltiplas folhas de cálculo. Efetuar a análise de dados. Automatizar ações através da utilização de macros, funções e/ou formulários.	O aluno sabe com algumas lacunas: Identificar e implementar procedimentos de organização da informação Aplicar técnicas de gestão e organização da informação Automatizar tarefas de edição e elaboração de documentos. Efetuar impressões em série. Elaborar e utilizar macros e formulários- Executar ligações entre múltiplas folhas de cálculo. Efetuar a análise de dados. Automatizar ações através da utilização de macros, funções e/ou formulários.	O aluno sabe: Identificar e implementar procedimentos de organização da informação Aplicar técnicas de gestão e organização da informação Automatizar tarefas de edição e elaboração de documentos. Efetuar impressões em série. Elaborar e utilizar macros e formulários- Executar ligações entre múltiplas folhas de cálculo. Efetuar a análise de dados. Automatizar ações através da utilização de macros, funções e/ou formulários.	O aluno sabe claramente: Identificar e implementar procedimentos de organização da informação Aplicar técnicas de gestão e organização da informação Automatizar tarefas de edição e elaboração de documentos. Efetuar impressões em série. Elaborar e utilizar macros e formulários- Executar ligações entre múltiplas folhas de cálculo. Efetuar a análise de dados. Automatizar ações através da utilização de macros, funções e/ou formulários.

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	NÍVEL UM	NÍVEL DOIS	NÍVEL TRÊS	NÍVEL QUATRO	NÍVEL CINCO
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 40%	O aluno não revela: - Ser pontual e assíduo (10%) - Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%) - Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%) - Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%) - Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%) - Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%)	O aluno revela algumas vezes: - Ser pontual e assíduo (10%) - Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%) - Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%) - Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%) - Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%) - Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%)	O aluno revela na maioria das vezes: - Ser pontual e assíduo (10%) - Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%) - Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%) - Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%) - Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%) - Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%)	O aluno revela quase sempre: - Ser pontual e assíduo (10%) - Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%) - Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%) - Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%) - Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%) - Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%)	O aluno revela sempre: - Ser pontual e assíduo (10%) - Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%) - Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%) - Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%) - Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%) - Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%)

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

Em regime presencial / misto / não presencial

Instrumentos de avaliação	
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 60%	60% - Fichas de Avaliação e/ou Trabalhos práticos e/ou Projetos
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 40%	10% - Assiduidade/Pontualidade 10% - Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade) 5% - Atenção nas aulas (presenciais e/ou não presencial) e intervenções pertinentes (concentração e respeito) 5% - Organização do trabalho e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina) 5% - Comportamento adequado (cumprimento de regras) 5% - Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação)