

---

**DISCIPLINA: Ciências Naturais**

**CÓDIGO DA PROVA: 02**

**Ensino Básico: 2.º CICLO**

**ANO DE ESCOLARIDADE: 6.º**

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 2.º Ciclo da disciplina de Ciências Naturais, a realizar em 2016, pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos no Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios de classificação.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

Importa ainda referir que o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

### **Objeto de avaliação**

A prova tem por referência as Metas Curriculares / Descritores de Desempenho em vigor para o 2º Ciclo de escolaridade.

A prova desta disciplina permite avaliar a aprendizagem e os conteúdos, enquadrados em domínios do Programa da disciplina, passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

### **Caracterização da prova**

A prova apresenta entre 30 a 40 itens.

Alguns itens apresentam a informação por meio de diferentes suportes como, por exemplo, figuras e textos.

A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Valorização dos domínios / subdomínios e objetivos gerais na prova.

Domínios / subdomínios / objetivos gerais	Cotação (em pontos)
<p>A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES</p> <p>A importância da água para os seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a importância da água para os seres vivos;</li> <li>- Compreender a importância da qualidade da água para a atividade humana.</li> </ul>	10 a 15
<p>DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO</p> <p><b>Diversidade nos animais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar as características dos organismos em função dos ambientes onde vivem;</li> <li>- Compreender a diversidade de regimes alimentares dos animais tendo em conta o respetivo habitat;</li> <li>- Compreender a diversidade de processos reprodutivos dos animais;</li> <li>- Conhecer a influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas e comportamentais dos animais.</li> </ul> <p><b>Diversidade nas plantas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer a influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas das plantas.</li> </ul>	25 a 30
<p>UNIDADE NA DIVERSIDADE DE SERES VIVOS</p> <p><b>Célula – unidade básica de vida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender que a célula é a unidade básica da vida.</li> </ul> <p><b>Diversidade a partir da unidade – níveis de organização hierárquica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a importância da classificação dos seres vivos.</li> </ul>	5 a 8
<p>PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS</p> <p><b>Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nos animais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer o processo digestivo do ser humano;</li> <li>- Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema respiratório humano;</li> <li>- Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema cardiovascular humano;</li> <li>- Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema urinário humano;</li> <li>- Conhecer o papel da pele na função excretora humana.</li> </ul> <p><b>Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nas plantas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a importância da fotossíntese na obtenção de alimento pelas plantas;</li> <li>- Compreender a importância das plantas como fonte de nutrientes, de matéria-prima e de renovação do ar atmosférico.</li> </ul>	35 a 45
<p>AGRESSÕES DO MEIO E INTEGRIDADE DO ORGANISMO</p> <p><b>Microrganismos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender as agressões causadas por alguns agentes patogénicos.</li> </ul> <p><b>Higiene e problemas sociais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a influência da higiene e da poluição na saúde humana.</li> </ul>	5 a 10

A prova pode incluir os tipos de itens discriminados no Quadro 2.

Quadro 2 – tipologia, número de itens e cotação

TIPOLOGIA DE ITENS		Número De itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	- Escolha múltipla - Associação/ correspondência - Ordenação	5 a 20	1 a 5
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta/ restrita Resposta extensa	1 a 30	1 a 3

A prova é cotada para 100 pontos, sendo a classificação final da prova convertida na escala de níveis de 1 a 5.

### Material

A prova escrita é realizada no enunciado.

Apenas é permitido como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta

Não é permitido o uso de lápis nem corretor.

### Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

### CrITÉRIOS gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Os itens são todos classificados independentemente.

### Itens de seleção

#### ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

## ASSOCIAÇÃO / CORRESPONDÊNCIA

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a única associação /correspondência integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma associação/ correspondência incorreta;
- uma associação/ correspondência incompleta.

## ORDENAÇÃO

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

## Itens de construção

### RESPOSTA CURTA

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

### RESPOSTA RESTRITA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

### RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.