

Critérios de Avaliação

Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)

Operador(a) de Informática

1º/CEF2

Beatriz Pires

2020/2021

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO			DISCIPLINA:	TIC	
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	NÍVEL UM	NÍVEL DOIS	NÍVEL TRÊS	NÍVEL QUATRO	NÍVEL CINCO
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 60%	O aluno não sabe: <ul style="list-style-type: none"> Identificar os conceitos básicos e a terminologia relacionados com as TIC. Identificar e caracterizar as áreas de atuação das TIC e as suas principais aplicações. Definir os conceitos de hardware e software. Identificar um processador. Identificar os principais componentes instalados na placa principal. Distinguir os diversos tipos de memórias. Reconhecer os vários tipos de periféricos de Entrada e Saída e Mistos. Escolher adequadamente 	O aluno sabe com muitas lacunas: <ul style="list-style-type: none"> Identificar os conceitos básicos e a terminologia relacionados com as TIC. Identificar e caracterizar as áreas de atuação das TIC e as suas principais aplicações. Definir os conceitos de hardware e software. Identificar um processador. Identificar os principais componentes instalados na placa principal. Distinguir os diversos tipos de memórias. Reconhecer os vários tipos de periféricos de Entrada e Saída e Mistos. Escolher adequadamente 	O aluno sabe com algumas lacunas: <ul style="list-style-type: none"> Identificar os conceitos básicos e a terminologia relacionados com as TIC. Identificar e caracterizar as áreas de atuação das TIC e as suas principais aplicações. Definir os conceitos de hardware e software. Identificar um processador. Identificar os principais componentes instalados na placa principal. Distinguir os diversos tipos de memórias. Reconhecer os vários tipos de periféricos de Entrada e Saída e Mistos. Escolher adequadamente 	O aluno sabe: <ul style="list-style-type: none"> Identificar os conceitos básicos e a terminologia relacionados com as TIC. Identificar e caracterizar as áreas de atuação das TIC e as suas principais aplicações. Definir os conceitos de hardware e software. Identificar um processador. Identificar os principais componentes instalados na placa principal. Distinguir os diversos tipos de memórias. Reconhecer os vários tipos de periféricos de Entrada e Saída e Mistos. Escolher adequadamente 	O aluno sabe claramente: <ul style="list-style-type: none"> Identificar os conceitos básicos e a terminologia relacionados com as TIC. Identificar e caracterizar as áreas de atuação das TIC e as suas principais aplicações. Definir os conceitos de hardware e software. Identificar um processador. Identificar os principais componentes instalados na placa principal. Distinguir os diversos tipos de memórias. Reconhecer os vários tipos de periféricos de Entrada e Saída e Mistos. Escolher adequadamente

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

	<p>computadores e material informático.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os principais tipos de software. • Alterar as configurações do computador • Utilizar as ferramentas de sistema • Configurar um sistema • Elaborar, editar e imprimir documentos. • Introduzir elementos gráficos em documentos. • Elaborar e editar documentos longos. 	<p>computadores e material informático.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os principais tipos de software. • Alterar as configurações do computador • Utilizar as ferramentas de sistema • Configurar um sistema • Elaborar, editar e imprimir documentos. • Introduzir elementos gráficos em documentos. • Elaborar e editar documentos longos 	<p>computadores e material informático.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os principais tipos de software. • Alterar as configurações do computador • Utilizar as ferramentas de sistema • Configurar um sistema • Elaborar, editar e imprimir documentos. • Introduzir elementos gráficos em documentos. • Elaborar e editar documentos longos 	<p>computadores e material informático.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os principais tipos de software. • Alterar as configurações do computador • Utilizar as ferramentas de sistema • Configurar um sistema • Elaborar, editar e imprimir documentos. • Introduzir elementos gráficos em documentos. • Elaborar e editar documentos longos 	<p>computadores e material informático.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os principais tipos de software. • Alterar as configurações do computador • Utilizar as ferramentas de sistema • Configurar um sistema • Elaborar, editar e imprimir documentos. • Introduzir elementos gráficos em documentos. • Elaborar e editar documentos longos
--	--	---	---	---	---

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	NÍVEL UM	NÍVEL DOIS	NÍVEL TRÊS	NÍVEL QUATRO	NÍVEL CINCO
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 40%	O aluno não revela:	O aluno revela algumas vezes:	O aluno revela na maioria das vezes:	O aluno revela quase sempre:	O aluno revela sempre:
	<ul style="list-style-type: none"> Ser pontual e assíduo (10%) Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%) Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%) Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%) Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%) Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%) 	<ul style="list-style-type: none"> Ser pontual e assíduo (10%) Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%) Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%) Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%) Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%) Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%) 	<ul style="list-style-type: none"> Ser pontual e assíduo (10%) Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%) Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%) Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%) Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%) Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%) 	<ul style="list-style-type: none"> Ser pontual e assíduo (10%) Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%) Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%) Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%) Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%) Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%) 	<ul style="list-style-type: none"> Ser pontual e assíduo (10%) Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%) Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%) Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%) Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%) Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%)

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

Em regime presencial / misto / não presencial

Instrumentos de avaliação	
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 60%	20% - Fichas de Avaliação e/ou Trabalhos práticos e/ou Projetos 30% - Trabalho realizado 10% - Portefólio Digital – Drive
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 40%	10% - Assiduidade/Pontualidade 10% - Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade) 5% - Atenção nas aulas (presencial e/ou não presencial) e intervenções pertinentes (concentração e respeito) 5% - Organização do trabalho e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina) 5% - Comportamento adequado (cumprimento de regras) 5% - Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação)