

# Critérios de Avaliação

---

Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)

Operador(a) de Informática

1º/CEF2

Beatriz Pires

2020/2021

## Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO			DISCIPLINA:	TIC	
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	NÍVEL UM	NÍVEL DOIS	NÍVEL TRÊS	NÍVEL QUATRO	NÍVEL CINCO
<b>Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 60%</b>	<b>O aluno não sabe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os conceitos básicos e a terminologia relacionados com as TIC.</li> <li>Identificar e caracterizar as áreas de atuação das TIC e as suas principais aplicações.</li> <li>Definir os conceitos de hardware e software.</li> <li>Identificar um processador.</li> <li>Identificar os principais componentes instalados na placa principal.</li> <li>Distinguir os diversos tipos de memórias.</li> <li>Reconhecer os vários tipos de periféricos de Entrada e Saída e Mistos.</li> <li>Escolher adequadamente</li> </ul>	<b>O aluno sabe com muitas lacunas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os conceitos básicos e a terminologia relacionados com as TIC.</li> <li>Identificar e caracterizar as áreas de atuação das TIC e as suas principais aplicações.</li> <li>Definir os conceitos de hardware e software.</li> <li>Identificar um processador.</li> <li>Identificar os principais componentes instalados na placa principal.</li> <li>Distinguir os diversos tipos de memórias.</li> <li>Reconhecer os vários tipos de periféricos de Entrada e Saída e Mistos.</li> <li>Escolher adequadamente</li> </ul>	<b>O aluno sabe com algumas lacunas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os conceitos básicos e a terminologia relacionados com as TIC.</li> <li>Identificar e caracterizar as áreas de atuação das TIC e as suas principais aplicações.</li> <li>Definir os conceitos de hardware e software.</li> <li>Identificar um processador.</li> <li>Identificar os principais componentes instalados na placa principal.</li> <li>Distinguir os diversos tipos de memórias.</li> <li>Reconhecer os vários tipos de periféricos de Entrada e Saída e Mistos.</li> <li>Escolher adequadamente</li> </ul>	<b>O aluno sabe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os conceitos básicos e a terminologia relacionados com as TIC.</li> <li>Identificar e caracterizar as áreas de atuação das TIC e as suas principais aplicações.</li> <li>Definir os conceitos de hardware e software.</li> <li>Identificar um processador.</li> <li>Identificar os principais componentes instalados na placa principal.</li> <li>Distinguir os diversos tipos de memórias.</li> <li>Reconhecer os vários tipos de periféricos de Entrada e Saída e Mistos.</li> <li>Escolher adequadamente</li> </ul>	<b>O aluno sabe claramente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os conceitos básicos e a terminologia relacionados com as TIC.</li> <li>Identificar e caracterizar as áreas de atuação das TIC e as suas principais aplicações.</li> <li>Definir os conceitos de hardware e software.</li> <li>Identificar um processador.</li> <li>Identificar os principais componentes instalados na placa principal.</li> <li>Distinguir os diversos tipos de memórias.</li> <li>Reconhecer os vários tipos de periféricos de Entrada e Saída e Mistos.</li> <li>Escolher adequadamente</li> </ul>

## Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

	<p>computadores e material informático.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os principais tipos de software.</li> <li>• Alterar as configurações do computador</li> <li>• Utilizar as ferramentas de sistema</li> <li>• Configurar um sistema</li> <li>• Elaborar, editar e imprimir documentos.</li> <li>• Introduzir elementos gráficos em documentos.</li> <li>• Elaborar e editar documentos longos.</li> </ul>	<p>computadores e material informático.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os principais tipos de software.</li> <li>• Alterar as configurações do computador</li> <li>• Utilizar as ferramentas de sistema</li> <li>• Configurar um sistema</li> <li>• Elaborar, editar e imprimir documentos.</li> <li>• Introduzir elementos gráficos em documentos.</li> <li>• Elaborar e editar documentos longos</li> </ul>	<p>computadores e material informático.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os principais tipos de software.</li> <li>• Alterar as configurações do computador</li> <li>• Utilizar as ferramentas de sistema</li> <li>• Configurar um sistema</li> <li>• Elaborar, editar e imprimir documentos.</li> <li>• Introduzir elementos gráficos em documentos.</li> <li>• Elaborar e editar documentos longos</li> </ul>	<p>computadores e material informático.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os principais tipos de software.</li> <li>• Alterar as configurações do computador</li> <li>• Utilizar as ferramentas de sistema</li> <li>• Configurar um sistema</li> <li>• Elaborar, editar e imprimir documentos.</li> <li>• Introduzir elementos gráficos em documentos.</li> <li>• Elaborar e editar documentos longos</li> </ul>	<p>computadores e material informático.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os principais tipos de software.</li> <li>• Alterar as configurações do computador</li> <li>• Utilizar as ferramentas de sistema</li> <li>• Configurar um sistema</li> <li>• Elaborar, editar e imprimir documentos.</li> <li>• Introduzir elementos gráficos em documentos.</li> <li>• Elaborar e editar documentos longos</li> </ul>
--	--	---	---	---	---

**Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto**

DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	NÍVEL UM	NÍVEL DOIS	NÍVEL TRÊS	NÍVEL QUATRO	NÍVEL CINCO
<b>Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa)</b> <b>40%</b>	<b>O aluno não revela:</b>	<b>O aluno revela algumas vezes:</b>	<b>O aluno revela na maioria das vezes:</b>	<b>O aluno revela quase sempre:</b>	<b>O aluno revela sempre:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser pontual e assíduo (10%)</li> <li>Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%)</li> <li>Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%)</li> <li>Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%)</li> <li>Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%)</li> <li>Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser pontual e assíduo (10%)</li> <li>Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%)</li> <li>Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%)</li> <li>Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%)</li> <li>Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%)</li> <li>Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser pontual e assíduo (10%)</li> <li>Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%)</li> <li>Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%)</li> <li>Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%)</li> <li>Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%)</li> <li>Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser pontual e assíduo (10%)</li> <li>Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%)</li> <li>Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%)</li> <li>Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%)</li> <li>Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%)</li> <li>Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser pontual e assíduo (10%)</li> <li>Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%)</li> <li>Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%)</li> <li>Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%)</li> <li>Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%)</li> <li>Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%)</li> </ul>

**Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto**

**Em regime presencial / misto / não presencial**

<b>Instrumentos de avaliação</b>	
<b>Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 60%</b>	20% - Fichas de Avaliação e/ou Trabalhos práticos e/ou Projetos 30% - Trabalho realizado 10% - Portefólio Digital – Drive
<b>Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 40%</b>	10% - Assiduidade/Pontualidade 10% - Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade) 5% - Atenção nas aulas (presencial e/ou não presencial) e intervenções pertinentes (concentração e respeito) 5% - Organização do trabalho e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina) 5% - Comportamento adequado (cumprimento de regras) 5% - Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação)