

Critérios de Avaliação

Sistemas Operativos, Arquitetura e Redes de Computadores (SO-ARQ)

Operador(a) de Informática

1º/CEF2

Beatriz Pires/José Pires

2020/2021

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO		DISCIPLINA:		SO-ARQ	
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	NÍVEL UM	NÍVEL DOIS	NÍVEL TRÊS	NÍVEL QUATRO	NÍVEL CINCO
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 60%	O aluno não sabe: <ul style="list-style-type: none"> Identificar o hardware que integra o computador. Efetuar a instalação de equipamentos informáticos. Efetuar a manutenção e reparação de equipamentos informáticos. Diagnosticar as causas das avarias. Identificar e operar os diferentes tipos de sistema operativo. Reconhecer a forma de interação entre o sistema operativo e os periféricos do computador. Identificar e operar um sistema operativo gráfico multitarefa. Configurar um sistema operativo gráfico multitarefa. Instalar e configurar utilitários complementares aos sistemas operativos. Operar utilitários de antivírus. Executar tarefas de compressão e descompressão de ficheiros. 	O aluno sabe com muitas lacunas: <ul style="list-style-type: none"> Identificar o hardware que integra o computador. Efetuar a instalação de equipamentos informáticos. Efetuar a manutenção e reparação de equipamentos informáticos. Diagnosticar as causas das avarias. Identificar e operar os diferentes tipos de sistema operativo. Reconhecer a forma de interação entre o sistema operativo e os periféricos do computador. Identificar e operar um sistema operativo gráfico multitarefa. Configurar um sistema operativo gráfico multitarefa. Instalar e configurar utilitários complementares aos sistemas operativos. Operar utilitários de antivírus. Executar tarefas de compressão e descompressão de ficheiros. 	O aluno sabe com algumas lacunas: <ul style="list-style-type: none"> Identificar o hardware que integra o computador. Efetuar a instalação de equipamentos informáticos. Efetuar a manutenção e reparação de equipamentos informáticos. Diagnosticar as causas das avarias. Identificar e operar os diferentes tipos de sistema operativo. Reconhecer a forma de interação entre o sistema operativo e os periféricos do computador. Identificar e operar um sistema operativo gráfico multitarefa. Configurar um sistema operativo gráfico multitarefa. Instalar e configurar utilitários complementares aos sistemas operativos. Operar utilitários de antivírus. Executar tarefas de compressão e descompressão de ficheiros. 	O aluno sabe: <ul style="list-style-type: none"> Identificar o hardware que integra o computador. Efetuar a instalação de equipamentos informáticos. Efetuar a manutenção e reparação de equipamentos informáticos. Diagnosticar as causas das avarias. Identificar e operar os diferentes tipos de sistema operativo. Reconhecer a forma de interação entre o sistema operativo e os periféricos do computador. Identificar e operar um sistema operativo gráfico multitarefa. Configurar um sistema operativo gráfico multitarefa. Instalar e configurar utilitários complementares aos sistemas operativos. Operar utilitários de antivírus. Executar tarefas de compressão e descompressão de ficheiros. 	O aluno sabe claramente: <ul style="list-style-type: none"> Identificar o hardware que integra o computador. Efetuar a instalação de equipamentos informáticos. Efetuar a manutenção e reparação de equipamentos informáticos. Diagnosticar as causas das avarias. Identificar e operar os diferentes tipos de sistema operativo. Reconhecer a forma de interação entre o sistema operativo e os periféricos do computador. Identificar e operar um sistema operativo gráfico multitarefa. Configurar um sistema operativo gráfico multitarefa. Instalar e configurar utilitários complementares aos sistemas operativos. Operar utilitários de antivírus. Executar tarefas de compressão e descompressão de ficheiros.

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	NÍVEL UM	NÍVEL DOIS	NÍVEL TRÊS	NÍVEL QUATRO	NÍVEL CINCO
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 40%	<p>O aluno não revela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual e assíduo (10%) • Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%) • Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%) • Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%) • Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%) • Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%) 	<p>O aluno revela algumas vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual e assíduo (10%) • Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%) • Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%) • Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%) • Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%) • Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%) 	<p>O aluno revela na maioria das vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual e assíduo (10%) • Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%) • Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%) • Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%) • Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%) • Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%) 	<p>O aluno revela quase sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual e assíduo (10%) • Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%) • Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%) • Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%) • Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%) • Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%) 	<p>O aluno revela sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual e assíduo (10%) • Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%) • Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%) • Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%) • Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%) • Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%)

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

Em regime presencial / misto / não presencial

Instrumentos de avaliação	
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 60%	20% - Fichas de Avaliação e/ou Trabalhos práticos e/ou Projetos 30% - Trabalho realizado 10% - Portefólio Digital – Drive
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 40%	10% - Assiduidade/Pontualidade 10% - Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade) 5% - Atenção nas aulas (presenciais e/ou não presenciais) e intervenções pertinentes (concentração e respeito) 5% - Organização do trabalho e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina) 5% - Comportamento adequada (presenciais e/ou não presencial) do (cumprimento de regras) 5% - Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação)