

Critérios de Avaliação

INGLÊS

Operador/a de Informática

1/CEF

Maria Helena Silva

2020/2021

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO			DISCIPLINA:		INGLÊS
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	NÍVEL UM	NÍVEL DOIS	NÍVEL TRÊS	NÍVEL QUATRO	NÍVEL CINCO
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades (60%)	O aluno não sabe: <ul style="list-style-type: none"> - Identificar-se - Utilizar formas de cortesia - Cumprimentar e despedir-se - Apresentar-se e apresentar alguém - Agradecer alguma coisa - Pedir e dar informação sobre si próprio, a família e o local onde vive - Identificar objetos de uso quotidiano - Caraterizar relações de parentesco - Expressar gostos, preferências - Identificar atividades de tempos livres - Identificar locais de prática desportiva, clubes e locais de encontro 	O aluno sabe com muitas lacunas: <ul style="list-style-type: none"> - Identificar-se - Utilizar formas de cortesia - Cumprimentar e despedir-se - Apresentar-se e apresentar alguém - Agradecer alguma coisa - Pedir e dar informação sobre si próprio, a família e o local onde vive - identificar objetos de uso quotidiano - Caraterizar relações de parentesco - Expressar gostos, preferências - Identificar atividades de tempos livres - Identificar locais de prática desportiva, clubes e locais de encontro 	O aluno sabe com algumas lacunas: <ul style="list-style-type: none"> - Identificar-se - Utilizar formas de cortesia - Cumprimentar e despedir-se - Apresentar-se e apresentar alguém - Agradecer alguma coisa - Pedir e dar informação sobre si próprio, a família e o local onde vive - identificar objetos de uso quotidiano - Caraterizar relações de parentesco - Expressar gostos, preferências - Identificar atividades de tempos livres - Identificar locais de prática desportiva, clubes e locais de encontro 	O aluno sabe: <ul style="list-style-type: none"> - Identificar-se - Utilizar formas de cortesia - Cumprimentar e despedir-se - Apresentar-se e apresentar alguém - Agradecer alguma coisa - Pedir e dar informação sobre si próprio, a família e o local onde vive - identificar objetos de uso quotidiano - Caraterizar relações de parentesco - Expressar gostos, preferências - Identificar atividades de tempos livres - Identificar locais de prática desportiva, clubes e locais de encontro 	O aluno sabe claramente: <ul style="list-style-type: none"> - Identificar-se - Utilizar formas de cortesia - Cumprimentar e despedir-se - Apresentar-se e apresentar alguém - Agradecer alguma coisa - Pedir e dar informação sobre si próprio, a família e o local onde vive - identificar objetos de uso quotidiano - Caraterizar relações de parentesco - Expressar gostos, preferências - Identificar atividades de tempos livres - Identificar locais de prática desportiva, clubes e locais de encontro

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO				DISCIPLINA	INGLÊS
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	NÍVEL UM	NÍVEL DOIS	NÍVEL TRÊS	NÍVEL QUATRO	NÍVEL CINCO
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) (40%)	<p>O aluno não revela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser pontual e assíduo - Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); - Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); - Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); - Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); - Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); 	<p>O aluno revela algumas vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser pontual e assíduo - Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); - Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); - Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); - Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); - Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); 	<p>O aluno revela na maioria das vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser pontual e assíduo - Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); - Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); - Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); - Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); - Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); 	<p>O aluno revela quase sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser pontual e assíduo - Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); - Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); - Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); - Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); - Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); 	<p>O aluno revela sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser pontual e assíduo - Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); - Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); - Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); - Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); - Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação);

Em regime presencial / misto / não presencial

Instrumentos de avaliação	
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 60%	<p>ESCRITA: 30%</p> <p>Testes de avaliação do Módulo 20%</p> <p>Fichas de trabalho individual 10%</p> <p>ORALIDADE: 30%</p> <p>Momentos formais de avaliação da oralidade 15%</p> <p>Participação diária individual 15%</p>
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 40%	<p>10% - Assiduidade/Pontualidade</p> <p>10% - Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade)</p> <p>5% - Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito);</p> <p>5% - Organização do trabalho e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina)</p> <p>5% - Comportamento adequado (cumprimento de regras)</p> <p>5% - Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação)</p>