

# **CrITÉrios de Avaliação**

---

**INGLÊS**

**Operador/a de Informática**

**1/CEF**

**Maria Helena Silva**

**2020/2021**

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO			DISCIPLINA:	INGLÊS	
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	NÍVEL UM	NÍVEL DOIS	NÍVEL TRÊS	NÍVEL QUATRO	NÍVEL CINCO
<b>Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades</b>  <b>(60%)</b>	<b>O aluno não sabe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar-se</li> <li>- Utilizar formas de cortesia</li> <li>- Cumprimentar e despedir-se</li> <li>- Apresentar-se e apresentar alguém</li> <li>- Agradecer alguma coisa</li> <li>- Pedir e dar informação sobre si próprio, a família e o local onde vive</li> <li>- Identificar objetos de uso quotidiano</li> <li>- Caraterizar relações de parentesco</li> <li>- Expressar gostos, preferências</li> <li>- Identificar atividades de tempos livres</li> <li>- Identificar locais de prática desportiva, clubes e locais de encontro</li> </ul>	<b>O aluno sabe com muitas lacunas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar-se</li> <li>- Utilizar formas de cortesia</li> <li>- Cumprimentar e despedir-se</li> <li>- Apresentar-se e apresentar alguém</li> <li>- Agradecer alguma coisa</li> <li>- Pedir e dar informação sobre si próprio, a família e o local onde vive</li> <li>- identificar objetos de uso quotidiano</li> <li>- Caraterizar relações de parentesco</li> <li>- Expressar gostos, preferências</li> <li>- Identificar atividades de tempos livres</li> <li>- Identificar locais de prática desportiva, clubes e locais de encontro</li> </ul>	<b>O aluno sabe com algumas lacunas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar-se</li> <li>- Utilizar formas de cortesia</li> <li>- Cumprimentar e despedir-se</li> <li>- Apresentar-se e apresentar alguém</li> <li>- Agradecer alguma coisa</li> <li>- Pedir e dar informação sobre si próprio, a família e o local onde vive</li> <li>- identificar objetos de uso quotidiano</li> <li>- Caraterizar relações de parentesco</li> <li>- Expressar gostos, preferências</li> <li>- Identificar atividades de tempos livres</li> <li>- Identificar locais de prática desportiva, clubes e locais de encontro</li> </ul>	<b>O aluno sabe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar-se</li> <li>- Utilizar formas de cortesia</li> <li>- Cumprimentar e despedir-se</li> <li>- Apresentar-se e apresentar alguém</li> <li>- Agradecer alguma coisa</li> <li>- Pedir e dar informação sobre si próprio, a família e o local onde vive</li> <li>- identificar objetos de uso quotidiano</li> <li>- Caraterizar relações de parentesco</li> <li>- Expressar gostos, preferências</li> <li>- Identificar atividades de tempos livres</li> <li>- Identificar locais de prática desportiva, clubes e locais de encontro</li> </ul>	<b>O aluno sabe claramente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar-se</li> <li>- Utilizar formas de cortesia</li> <li>- Cumprimentar e despedir-se</li> <li>- Apresentar-se e apresentar alguém</li> <li>- Agradecer alguma coisa</li> <li>- Pedir e dar informação sobre si próprio, a família e o local onde vive</li> <li>- identificar objetos de uso quotidiano</li> <li>- Caraterizar relações de parentesco</li> <li>- Expressar gostos, preferências</li> <li>- Identificar atividades de tempos livres</li> <li>- Identificar locais de prática desportiva, clubes e locais de encontro</li> </ul>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO				DISCIPLINA	INGLÊS
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	NÍVEL UM	NÍVEL DOIS	NÍVEL TRÊS	NÍVEL QUATRO	NÍVEL CINCO
<b>Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) (40%)</b>	<p><b>O aluno não revela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser pontual e assíduo</li> <li>- Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade);</li> <li>- Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito);</li> <li>- Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina);</li> <li>- Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras);</li> <li>- Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação);</li> </ul>	<p><b>O aluno revela algumas vezes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser pontual e assíduo</li> <li>- Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade);</li> <li>- Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito);</li> <li>- Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina);</li> <li>- Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras);</li> <li>- Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação);</li> </ul>	<p><b>O aluno revela na maioria das vezes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser pontual e assíduo</li> <li>- Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade);</li> <li>- Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito);</li> <li>- Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina);</li> <li>- Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras);</li> <li>- Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação);</li> </ul>	<p><b>O aluno revela quase sempre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser pontual e assíduo</li> <li>- Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade);</li> <li>- Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito);</li> <li>- Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina);</li> <li>- Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras);</li> <li>- Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação);</li> </ul>	<p><b>O aluno revela sempre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser pontual e assíduo</li> <li>- Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade);</li> <li>- Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito);</li> <li>- Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina);</li> <li>- Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras);</li> <li>- Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação);</li> </ul>

Em regime presencial / misto / não presencial

Instrumentos de avaliação	
<b>Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades</b> <b>60%</b>	<b>ESCRITA: 30%</b> Testes de avaliação do Módulo 20% Fichas de trabalho individual 10% <b>ORALIDADE: 30%</b> Momentos formais de avaliação da oralidade 15% Participação diária individual 15%
<b>Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa)</b> <b>40%</b>	10% - Assiduidade/Pontualidade 10% - Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade) 5% - Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); 5% - Organização do trabalho e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina) 5% - Comportamento adequado (cumprimento de regras) 5% - Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação)