

Critérios de Avaliação

Aplicações Informáticas (AI)

Operador(a) de Informática

1º/CEF2

José Pires

2020/2021

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO		DISCIPLINA:		Aplicações Informáticas	
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	NÍVEL UM	NÍVEL DOIS	NÍVEL TRÊS	NÍVEL QUATRO	NÍVEL CINCO
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 60%	O aluno não sabe: <ul style="list-style-type: none"> Identificar as diferentes fases da evolução da microinformática. Identificar, caracterizar e distinguir as diferentes componentes da microinformática. Utilizar, a nível elementar, as principais ferramentas informáticas na ótica do utilizador. Elaborar, editar e imprimir documentos. Introduzir elementos gráficos em documentos. Elaborar e editar documentos longos Construir, editar e imprimir folhas de cálculo. Utilizar fórmulas, funções, gráficos e desenhos em folhas de cálculo. Construir e utilizar apresentações gráficas. Aplicar elementos dinâmicos (som e imagem) às apresentações gráficas. Criar/Organizar o Portefólio Digital. 	O aluno sabe com muitas lacunas: <ul style="list-style-type: none"> Identificar as diferentes fases da evolução da microinformática. Identificar, caracterizar e distinguir as diferentes componentes da microinformática. Utilizar, a nível elementar, as principais ferramentas informáticas na ótica do utilizador. Elaborar, editar e imprimir documentos. Introduzir elementos gráficos em documentos. Elaborar e editar documentos longos Construir, editar e imprimir folhas de cálculo. Utilizar fórmulas, funções, gráficos e desenhos em folhas de cálculo. Construir e utilizar apresentações gráficas. Aplicar elementos dinâmicos (som e imagem) às apresentações gráficas. Criar/Organizar o Portefólio Digital. 	O aluno sabe com algumas lacunas: <ul style="list-style-type: none"> Identificar as diferentes fases da evolução da microinformática. Identificar, caracterizar e distinguir as diferentes componentes da microinformática. Utilizar, a nível elementar, as principais ferramentas informáticas na ótica do utilizador. Elaborar, editar e imprimir documentos. Introduzir elementos gráficos em documentos. Elaborar e editar documentos longos Construir, editar e imprimir folhas de cálculo. Utilizar fórmulas, funções, gráficos e desenhos em folhas de cálculo. Construir e utilizar apresentações gráficas. Aplicar elementos dinâmicos (som e imagem) às apresentações gráficas. Criar/Organizar o Portefólio Digital. 	O aluno sabe: <ul style="list-style-type: none"> Identificar as diferentes fases da evolução da microinformática. Identificar, caracterizar e distinguir as diferentes componentes da microinformática. Utilizar, a nível elementar, as principais ferramentas informáticas na ótica do utilizador. Elaborar, editar e imprimir documentos. Introduzir elementos gráficos em documentos. Elaborar e editar documentos longos Construir, editar e imprimir folhas de cálculo. Utilizar fórmulas, funções, gráficos e desenhos em folhas de cálculo. Construir e utilizar apresentações gráficas. Aplicar elementos dinâmicos (som e imagem) às apresentações gráficas. Criar/Organizar o Portefólio Digital. 	O aluno sabe claramente: <ul style="list-style-type: none"> Identificar as diferentes fases da evolução da microinformática. Identificar, caracterizar e distinguir as diferentes componentes da microinformática. Utilizar, a nível elementar, as principais ferramentas informáticas na ótica do utilizador. Elaborar, editar e imprimir documentos. Introduzir elementos gráficos em documentos. Elaborar e editar documentos longos Construir, editar e imprimir folhas de cálculo. Utilizar fórmulas, funções, gráficos e desenhos em folhas de cálculo. Construir e utilizar apresentações gráficas. Aplicar elementos dinâmicos (som e imagem) às apresentações gráficas. Criar/Organizar o Portefólio Digital.

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	NÍVEL UM	NÍVEL DOIS	NÍVEL TRÊS	NÍVEL QUATRO	NÍVEL CINCO
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 40%	<p>O aluno não revela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual e assíduo (10%) • Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%) • Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%) • Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%) • Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%) • Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%) 	<p>O aluno revela algumas vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual e assíduo (10%) • Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%) • Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%) • Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%) • Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%) • Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%) 	<p>O aluno revela na maioria das vezes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual e assíduo (10%) • Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%) • Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%) • Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%) • Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%) • Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%) 	<p>O aluno revela quase sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Ser pontual e assíduo (10%) • Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%) • Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%) • Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%) • Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%) • Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%) 	<p>O aluno revela sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual e assíduo (10%) • Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade); (10%) • Atenção nas aulas e intervenções pertinentes (concentração e respeito); (5%) • Organização do trabalho de aula e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina); (5%) • Comportamento adequado ao espaço da aula (cumprimento de regras); (5%) • Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação); (5%)

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

Em regime presencial / misto / não presencial

Instrumentos de avaliação	
<p>Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 60%</p>	<p>20% - Fichas de Avaliação e/ou Trabalhos práticos e/ou Projetos</p> <p>30% - Trabalho realizado</p> <p>10% - Portefólio Digital – Drive</p>
<p>Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 40%</p>	<p>10% - Assiduidade/Pontualidade</p> <p>10% - Empenho e interesse na realização das atividades propostas (responsabilidade)</p> <p>5% - Atenção nas aulas (presenciais e/ou não presenciais) e intervenções pertinentes (concentração e respeito)</p> <p>5% - Organização do trabalho e apresentação dos trabalhos nas datas propostas (Autodisciplina)</p> <p>5% - Comportamento adequado (cumprimento de regras)</p> <p>5% - Cooperação com todos os elementos da comunidade escolar (Relação Interpessoal e Cooperação)</p>