

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – AUTONOMIA E FLEXIBILIZAÇÃO DO CURRÍCULO		ENSINO SECUNDÁRIO (Cursos Científico-Humanísticos)			
<b>DISCIPLINA:</b>	<b>MACS</b>	<b>ANO DE ESCOLARIDADE:</b>	<b>10.º e 11.º ano</b>	<b>ANO LETIVO:</b>	<b>2020 / 2021</b>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO		DISCIPLINA:		MACS		
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS		FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
		De 01 a 07 valores	De 08 a 09 valores	De 10 a 13 valores	De 14 a 17 valores	De 18 a 20 valores
<b>Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades</b> <b>85%</b>		<p><b>O aluno com muitas dificuldades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende e comunica utilizando conceitos e linguagem matemática.</li> <li>- Experimenta e compreende os algoritmos incluindo situações paradoxais.</li> <li>- Compreende e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> <li>- Lê, constrói e interpreta tabelas e gráficos.</li> <li>- Desenvolve competências de cálculo e de seleção de ferramentas adequadas a cada problema.</li> <li>- Resolve problemas no contexto da vida real e atividades de investigação tirando partido da tecnologia, nomeadamente da calculadora gráfica.</li> <li>- Desenvolve competências sociais de intervenção.</li> </ul>	<p><b>O aluno com dificuldades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende e comunica utilizando conceitos e linguagem matemática.</li> <li>- Experimenta e compreende os algoritmos incluindo situações paradoxais.</li> <li>- Compreende e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> <li>- Lê, constrói e interpreta tabelas e gráficos.</li> <li>- Desenvolve competências de cálculo e de seleção de ferramentas adequadas a cada problema.</li> <li>- Resolve problemas no contexto da vida real e atividades de investigação tirando partido da tecnologia, nomeadamente da calculadora gráfica.</li> <li>- Desenvolve competências sociais de intervenção.</li> </ul>	<p><b>O aluno com algumas dificuldades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende e comunica utilizando conceitos e linguagem matemática.</li> <li>- Experimenta e compreende os algoritmos incluindo situações paradoxais.</li> <li>- Compreende e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> <li>- Lê, constrói e interpreta tabelas e gráficos.</li> <li>- Desenvolve competências de cálculo e de seleção de ferramentas adequadas a cada problema.</li> <li>- Resolve problemas no contexto da vida real e atividades de investigação tirando partido da tecnologia, nomeadamente da calculadora gráfica.</li> <li>- Desenvolve competências sociais de intervenção.</li> </ul>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende e comunica utilizando conceitos e linguagem matemática.</li> <li>- Experimenta e compreende os algoritmos incluindo situações paradoxais.</li> <li>- Compreende e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> <li>- Lê, constrói e interpreta tabelas e gráficos.</li> <li>- Desenvolve competências de cálculo e de seleção de ferramentas adequadas a cada problema.</li> <li>- Resolve problemas no contexto da vida real e atividades de investigação tirando partido da tecnologia, nomeadamente da calculadora gráfica.</li> <li>- Desenvolve competências sociais de intervenção.</li> </ul>	<p><b>O aluno com facilidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende e comunica utilizando conceitos e linguagem matemática.</li> <li>- Experimenta e compreende os algoritmos incluindo situações paradoxais.</li> <li>- Compreende e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> <li>- Lê, constrói e interpreta tabelas e gráficos.</li> <li>- Desenvolve competências de cálculo e de seleção de ferramentas adequadas a cada problema.</li> <li>- Resolve problemas no contexto da vida real e atividades de investigação tirando partido da tecnologia, nomeadamente da calculadora gráfica.</li> <li>- Desenvolve competências sociais de intervenção.</li> </ul>
<b>Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa)</b> <b>10%</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela falta de assiduidade e/ou pontualidade.</li> <li>- Raramente se faz acompanhar do material necessário.</li> <li>- Raramente faz o registo dos raciocínios, conclusões e exercícios.</li> <li>- Manifesta falta de atenção e desinteresse no cumprimento das tarefas propostas na aula e/ou nos trabalhos de casa.</li> <li>- Participa de uma forma desorganizada ou não participa.</li> <li>- Raramente revela espírito de iniciativa.</li> <li>- Não demonstra, atitudes de respeito e de solidariedade para com os</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela alguma falta de assiduidade e/ou pontualidade.</li> <li>- Faz-se acompanhar quase sempre do material necessário.</li> <li>- Faz de forma desorganizada, o registo dos raciocínios, conclusões e exercícios.</li> <li>- Revela alguma falta de atenção e desinteresse no cumprimento das tarefas propostas na aula e/ou nos trabalhos de casa.</li> <li>- Participa, por vezes, de uma forma desorganizada.</li> <li>- Revela algum espírito de iniciativa.</li> <li>- Demonstra, algumas vezes, atitudes de respeito e de solidariedade para</li> </ul>	<b>O aluno:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É assíduo e pontual.</li> <li>- Faz-se acompanhar quase sempre do material necessário.</li> <li>- Faz de forma organizada, o registo dos raciocínios, conclusões e exercícios.</li> <li>- É atento e cumpre regularmente as tarefas propostas na aula e/ou os trabalhos de casa.</li> <li>- Participa, quase sempre, de uma forma organizada.</li> <li>- Revela espírito de iniciativa.</li> <li>- Demonstra, com frequência, atitudes de respeito e de solidariedade para com os outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É assíduo e pontual.</li> <li>- Faz-se acompanhar sempre do material necessário.</li> <li>- Faz de forma organizada, o registo dos raciocínios, conclusões e exercícios.</li> <li>- É muito atento e cumpre sempre as tarefas propostas na aula e/ou os trabalhos de casa.</li> <li>- Participa ativamente e de uma forma organizada, rigorosa e fundamentando as suas opiniões.</li> <li>- Revela espírito de iniciativa e é muito empenhado.</li> <li>- Demonstra sistematicamente atitudes de respeito e de</li> </ul>

<b>Disciplina:</b>	<b>MACS</b>	<b>Ano de Escolaridade:</b>	<b>10.º e 11.º ano</b>	<b>Ano Letivo:</b>	<b>2020/ 2021</b>
--------------------	-------------	-----------------------------	------------------------	--------------------	-------------------

	outros.	com os outros.			solidariedade para com os outros. - Tem facilidade em se relacionar apresentando uma postura colaborativa e cooperante.
<b>Aprendizagem Baseada em Projetos AÇÃO 10 (avaliação a integrar em cada disciplina) 5%</b>	Propostos pela professora da Ação 10/11 em documento próprio. – 5%				

Instrumentos de avaliação						
Contexto	Presencial		Não Presencial		Misto	
<b>Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades - 85%</b>	▪ Fichas de aplicação de conhecimentos e de domínios (Testes)	60%	Cumpra as orientações pedagógicas do professor: - Consulta os recursos disponibilizados - Realiza as tarefas dentro dos prazos estabelecidos	40%	Testes de avaliação	60%
	▪ Fichas individuais de trabalho ▪ Organização e registo do essencial à aula – caderno diário/portfólio	25%	Revela desempenho adequado às atividades propostas (Questões de Aula / Minitestes / Trabalho de Grupo ...)	40%	Trabalho Individual / Miniteste / Questões de Aula / Trabalho de Grupo	15%
			Participa em debates e chats / fóruns organizados pelo professor	5%	Participa em debates e chats / fóruns organizados pelo professor	10%
<b>Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) - 10%</b>	▪ Grelha de observação direta na sala de aula (10%)	10%	Assiste às sessões síncronas usando a Net-etiqueta (*)	10%	Grelha de observação: - Assiduidade e pontualidade - Material e responsabilidade (TPC) - Comportamento (nas sessões síncronas respeita a Net-etiqueta (*))	10%
Realiza o trabalho das sessões assíncronas						
Empenha-se nas tarefas das sessões síncronas						
É pontual e cumpre o horário agendado						
			Revela autonomia e organização no processo de aprendizagem e na utilização das plataformas			
<b>Aprendizagem Baseada em Projetos AÇÃO 10/11 - (avaliação a integrar em cada disciplina) - 5%</b>	Propostos pela professora da Ação 10/11 em documento próprio. – 5%					

As Regras de Net- etiqueta consistem num conjunto de recomendações de etiqueta na internet, de modo a facilitar a comunicação, sendo aplicada a qualquer tipo de interação online, seja em e-mails, chats, fóruns de discussão, entre outros.

Para uma comunicação eficaz e um comportamento ajustado é necessário ter em conta os seguintes aspetos:  
Tratar os intervenientes com delicadeza e respeito iniciando as sessões síncronas com camara e som ativados;

Aceitar as diferenças culturais dos participantes, respeitando os hábitos e formas de comunicar;

Respeitar o tempo dos intervenientes, não enviando mensagens demasiado longas ou que não estejam relacionadas com o tema;

Nos chats/fóruns devem evitar discussões que possam gerar potenciais conflitos assim como usar letras maiúsculas ou demasiados “smiles” ou outros “tags” especiais.

Se discordar da opinião dos intervenientes relativamente a um tema, faça-o educadamente respeitando sempre a opinião do outro;

Partilhar os conhecimentos com os colegas, tentando ser o mais claro possível de forma a não gerar confusão;

Citar as fontes utilizadas, sempre que seja pertinente fazê-lo.

<b>Disciplina:</b>	<b>MACS</b>	<b>Ano de Escolaridade:</b>	<b>10.º e 11.º ano</b>	<b>Ano Letivo:</b>	<b>2020/ 2021</b>
--------------------	-------------	-----------------------------	------------------------	--------------------	-------------------