

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – AUTONOMIA E FLEXIBILIZAÇÃO DO CURRÍCULO		ENSINO SECUNDÁRIO (Cursos Científico-Humanísticos)			
DISCIPLINA:	MACS	ANO DE ESCOLARIDADE:	10.º e 11.º ano	ANO LETIVO:	2020 / 2021

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINAR – DESCRITORES DE DESEMPENHO		DISCIPLINA:		MACS	
DIMENSÕES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	FORMALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA				
	De 01 a 07 valores	De 08 a 09 valores	De 10 a 13 valores	De 14 a 17 valores	De 18 a 20 valores
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades 85%	O aluno com muitas dificuldades: - Compreende e comunica utilizando conceitos e linguagem matemática. - Experimenta e compreende os algoritmos incluindo situações paradoxais. - Compreende e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. - Lê, constrói e interpreta tabelas e gráficos. - Desenvolve competências de cálculo e de seleção de ferramentas adequadas a cada problema. - Resolve problemas no contexto da vida real e atividades de investigação tirando partido da tecnologia, nomeadamente da calculadora gráfica. - Desenvolve competências sociais de intervenção.	O aluno com dificuldades: - Compreende e comunica utilizando conceitos e linguagem matemática. - Experimenta e compreende os algoritmos incluindo situações paradoxais. - Compreende e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. - Lê, constrói e interpreta tabelas e gráficos. - Desenvolve competências de cálculo e de seleção de ferramentas adequadas a cada problema. - Resolve problemas no contexto da vida real e atividades de investigação tirando partido da tecnologia, nomeadamente da calculadora gráfica. - Desenvolve competências sociais de intervenção.	O aluno com algumas dificuldades: - Compreende e comunica utilizando conceitos e linguagem matemática. - Experimenta e compreende os algoritmos incluindo situações paradoxais. - Compreende e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. - Lê, constrói e interpreta tabelas e gráficos. - Desenvolve competências de cálculo e de seleção de ferramentas adequadas a cada problema. - Resolve problemas no contexto da vida real e atividades de investigação tirando partido da tecnologia, nomeadamente da calculadora gráfica. - Desenvolve competências sociais de intervenção.	O aluno: - Compreende e comunica utilizando conceitos e linguagem matemática. - Experimenta e compreende os algoritmos incluindo situações paradoxais. - Compreende e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. - Lê, constrói e interpreta tabelas e gráficos. - Desenvolve competências de cálculo e de seleção de ferramentas adequadas a cada problema. - Resolve problemas no contexto da vida real e atividades de investigação tirando partido da tecnologia, nomeadamente da calculadora gráfica. - Desenvolve competências sociais de intervenção.	O aluno com facilidade: - Compreende e comunica utilizando conceitos e linguagem matemática. - Experimenta e compreende os algoritmos incluindo situações paradoxais. - Compreende e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. - Lê, constrói e interpreta tabelas e gráficos. - Desenvolve competências de cálculo e de seleção de ferramentas adequadas a cada problema. - Resolve problemas no contexto da vida real e atividades de investigação tirando partido da tecnologia, nomeadamente da calculadora gráfica. - Desenvolve competências sociais de intervenção.
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) 10%	- Revela falta de assiduidade e/ou pontualidade. - Raramente se faz acompanhar do material necessário. - Raramente faz o registo dos raciocínios, conclusões e exercícios. - Manifesta falta de atenção e desinteresse no cumprimento das tarefas propostas na aula e/ou nos trabalhos de casa. - Participa de uma forma desorganizada ou não participa. - Raramente revela espírito de iniciativa. - Não demonstra, atitudes de respeito e de solidariedade para com os	- Revela alguma falta de assiduidade e/ou pontualidade. - Faz-se acompanhar quase sempre do material necessário. - Faz de forma desorganizada, o registo dos raciocínios, conclusões e exercícios. - Revela alguma falta de atenção e desinteresse no cumprimento das tarefas propostas na aula e/ou nos trabalhos de casa. - Participa, por vezes, de uma forma desorganizada. - Revela algum espírito de iniciativa. - Demonstra, algumas vezes, atitudes de respeito e de solidariedade para	O aluno: - É assíduo e pontual. - Faz-se acompanhar quase sempre do material necessário. - Faz de forma organizada, o registo dos raciocínios, conclusões e exercícios. - É atento e cumpre regularmente as tarefas propostas na aula e/ou os trabalhos de casa. - Participa, quase sempre, de uma forma organizada. - Revela espírito de iniciativa. - Demonstra, com frequência, atitudes de respeito e de solidariedade para com os outros.	- É assíduo e pontual. - Faz-se acompanhar sempre do material necessário. - Faz de forma organizada, o registo dos raciocínios, conclusões e exercícios. - É atento e cumpre as tarefas propostas na aula e/ou os trabalhos de casa. - Participa de uma forma organizada. - Revela espírito de iniciativa e é empenhado. - Demonstra, frequentemente atitudes de respeito e de solidariedade para com os outros.	- É assíduo e pontual. - Faz-se acompanhar sempre do material necessário. - Faz de forma organizada e sempre, o registo dos raciocínios, conclusões e exercícios. - É muito atento e cumpre sempre as tarefas propostas na aula e/ou os trabalhos de casa. - Participa ativamente e de uma forma organizada, rigorosa e fundamentando as suas opiniões. - Revela espírito de iniciativa e é muito empenhado. - Demonstra sistematicamente atitudes de respeito e de

Disciplina:	MACS	Ano de Escolaridade:	10.º e 11.º ano	Ano Letivo:	2020/ 2021
--------------------	-------------	-----------------------------	------------------------	--------------------	-------------------

	outros.	com os outros.			solidariedade para com os outros. - Tem facilidade em se relacionar apresentando uma postura colaborativa e cooperante.
Aprendizagem Baseada em Projetos AÇÃO 10 (avaliação a integrar em cada disciplina) 5%	Propostos pela professora da Ação 10/11 em documento próprio. – 5%				

Instrumentos de avaliação						
Contexto	Presencial		Não Presencial		Misto	
Domínio de conteúdos e respetiva mobilização dos saberes / competências / capacidades - 85%	▪ Fichas de aplicação de conhecimentos e de domínios (Testes)	60%	Cumpra as orientações pedagógicas do professor: - Consulta os recursos disponibilizados - Realiza as tarefas dentro dos prazos estabelecidos	40%	Testes de avaliação	60%
	▪ Fichas individuais de trabalho ▪ Organização e registo do essencial à aula – caderno diário/portfólio	25%	Revela desempenho adequado às atividades propostas (Questões de Aula / Minitestes / Trabalho de Grupo ...)	40%	Trabalho Individual / Miniteste / Questões de Aula / Trabalho de Grupo	15%
			Participa em debates e chats / fóruns organizados pelo professor	5%	Participa em debates e chats / fóruns organizados pelo professor	10%
Comportamentos e Atitudes (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa) - 10%	▪ Grelha de observação direta na sala de aula (10%)	10%	Assiste às sessões síncronas usando a Net-etiqueta (*)	10%	Grelha de observação: - Assiduidade e pontualidade - Material e responsabilidade (TPC) - Comportamento (nas sessões síncronas respeita a Net-etiqueta (*)	10%
Realiza o trabalho das sessões assíncronas						
Empenha-se nas tarefas das sessões síncronas						
É pontual e cumpre o horário agendado						
			Revela autonomia e organização no processo de aprendizagem e na utilização das plataformas			
Aprendizagem Baseada em Projetos AÇÃO 10/11 - (avaliação a integrar em cada disciplina) - 5%	Propostos pela professora da Ação 10/11 em documento próprio. – 5%					

As Regras de Net- etiqueta consistem num conjunto de recomendações de etiqueta na internet, de modo a facilitar a comunicação, sendo aplicada a qualquer tipo de interação online, seja em e-mails, chats, fóruns de discussão, entre outros.

Para uma comunicação eficaz e um comportamento ajustado é necessário ter em conta os seguintes aspetos:
Tratar os intervenientes com delicadeza e respeito iniciando as sessões síncronas com camara e som ativados;

Aceitar as diferenças culturais dos participantes, respeitando os hábitos e formas de comunicar;

Respeitar o tempo dos intervenientes, não enviando mensagens demasiado longas ou que não estejam relacionadas com o tema;

Nos chats/fóruns devem evitar discussões que possam gerar potenciais conflitos assim como usar letras maiúsculas ou demasiados “smiles” ou outros “tags” especiais.

Se discordar da opinião dos intervenientes relativamente a um tema, faça-o educadamente respeitando sempre a opinião do outro;

Partilhar os conhecimentos com os colegas, tentando ser o mais claro possível de forma a não gerar confusão;

Citar as fontes utilizadas, sempre que seja pertinente fazê-lo.

Disciplina:	MACS	Ano de Escolaridade:	10.º e 11.º ano	Ano Letivo:	2020/ 2021
--------------------	-------------	-----------------------------	------------------------	--------------------	-------------------