

Critérios de avaliação

Estudo do Movimento

Técnico de Desporto

11.º TD

Módulos 4 e 5

Mónica Cardoso/ Susana Carneiro
2020/2021

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

MODELO PRESENCIAL

Domínio dos comportamentos e atitudes – 40% - módulos 4 e 5

	Insuficiente (1-4)	Suficiente (5-6)	Bom (7-8)	Muito Bom (9-10)
Responsabilidade individual	<p>Chego frequentemente atrasado.</p> <p>Falta-me frequentemente o material necessário para a aula.</p> <p>Não procuro o professor para repor aulas em falta.</p>	<p>Algumas vezes chego atrasado.</p> <p>Algumas vezes falta-me o material necessário à aula.</p> <p>Nem sempre procuro o professor quando falto para repor a aula.</p>	<p>Sou quase sempre pontual.</p> <p>Trago quase sempre o material necessário.</p> <p>Procuro o professor quando falto para repor a aula.</p>	<p>Sou sempre pontual.</p> <p>Trago sempre o material necessário.</p> <p>Procuro o professor quando falto e cumpro o prazo das tarefas.</p>
Responsabilidade social	<p>Perturbo frequentemente o bom ambiente de aprendizagem, com conversas ou brincadeiras.</p>	<p>Cumpro quase sempre as regras, evitando brincadeiras que prejudicam a aula.</p> <p>Tenho cuidado na utilização da máscara e desinfeção das mãos.</p>	<p>Respeito os outros na minha forma de falar, se critico faço-o construtivamente.</p> <p>Trabalho com tranquilidade, levantando o dedo para intervir.</p>	<p>Ajudo os colegas com dificuldades, explicando e não dando a copiar.</p>
Autonomia	<p>Preciso que o professor insista para eu produzir o meu trabalho. Utilizo o telemóvel de forma desadequada no decurso da aula.</p>	<p>Distraio-me frequentemente da tarefa da aula.</p>	<p>Tenho os meus apontamentos de aula atualizados.</p> <p>Trabalho quase sempre sem precisar que me alertem para isso.</p>	<p>Trabalho sem precisar que o professor me alerte para isso.</p> <p>Esforço-me para melhorar.</p>
Iniciativa	<p>Não realizo as tarefas da aula.</p>	<p>Realizo as tarefas da aula.</p>	<p>Faço perguntas ou comentários pertinentes na aula.</p>	<p>Partilho notícias, atividades ou experiências com a turma por iniciativa minha ou em resposta a um desafio do professor.</p>

Instrumentos de avaliação: Observação de atitudes (rubrica), autoavaliação

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

MODELO NÃO PRESENCIAL

Domínio dos comportamentos e atitudes – 40% - módulos 4 e 5

	Insuficiente (1-4)	Suficiente (5-6)	Bom (7-8)	Muito Bom (9-10)
Responsabilidade individual	<p>Chego frequentemente atrasado às aulas síncronas.</p> <p>Falto sem justificação a aulas síncronas.</p>	<p>Algumas vezes chego atrasado às aulas síncronas.</p> <p>Falto sem justificação a aulas síncronas.</p>	<p>Sou quase sempre pontual nas aulas síncronas.</p> <p>Não falto sem justificação.</p>	<p>Sou sempre pontual nas aulas síncronas.</p> <p>Não falto sem justificação.</p>
Responsabilidade social	<p>Perturbo o bom ambiente de aprendizagem, com intervenções orais ou assíncronas desadequadas.</p>	<p>Não perturbo as aulas com intervenções desadequadas.</p> <p>Não ligo a câmara e o microfone em aulas síncronas.</p>	<p>Participo com uma atitude respeitosa nos momentos síncronos de aprendizagem.</p> <p>Ligo a câmara e o microfone em aulas síncronas.</p>	<p>Colaboro ativamente para que a aprendizagem de todos corra o melhor possível.</p> <p>Ligo a câmara e o microfone em aulas síncronas.</p>
Autonomia	<p>Realizei menos de metade das propostas de trabalho nos seus prazos.</p>	<p>Realizei mais de metade das propostas de trabalho nos seus prazos.</p>	<p>Realizo a maioria das propostas de trabalho nos seus prazos.</p>	<p>Realizo todas as propostas de trabalho no seu prazo.</p> <p>Melhoro os trabalhos após feedback do professor.</p>
Iniciativa	<p>Preciso da insistência do professor para realizar as tarefas</p>	<p>Realizo as tarefas sem alertas do professor.</p>	<p>Faço perguntas ou comentários pertinentes nas aulas síncronas.</p>	<p>Partilho notícias, atividades ou experiências com a turma por iniciativa minha ou em resposta a um desafio do professor.</p>

Instrumentos de avaliação: Observação de atitudes (rubrica), autoavaliação

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

MODELO PRESENCIAL E NÃO PRESENCIAL

Domínio dos conteúdos e respetiva mobilização de saberes, competências e capacidades - 60 % - módulo 4				
	Insuficiente (1-9)	Suficiente (10-13)	Bom (14-17)	Muito Bom (18-20)
Compreensão dos conteúdos	Quando me fazem uma pergunta sobre os conteúdos, raramente sou capaz de responder.	Quando me fazem uma pergunta sobre os conteúdos, algumas vezes sou capaz de responder.	Quando me fazem uma pergunta sobre os conteúdos, muitas vezes sou capaz de responder.	Quando me fazem uma pergunta sobre os conteúdos, quase sempre sou capaz de responder.
Aplicação de conhecimentos	Não consigo relacionar os conceitos estudados entre si.	Consigo relacionar os conceitos estudados entre si.	Consigo compreender a relação entre os conceitos e a sua aplicação em técnicas desportivas diversas.	Consigo identificar novas relações entre os conceitos estudados e técnicas desportivas diversas.
Resolução de problemas	Não consigo resolver os problemas apresentados.	Consigo replicar uma estratégia para resolver problemas semelhantes, embora com alguns erros no processo.	Consigo replicar uma estratégia para resolver problemas semelhantes, sem erros.	Consigo aplicar conhecimentos para resolver problemas diferentes. Coloco hipóteses para explicar resultados.

Instrumentos de avaliação do modelo presencial: Questionários (20%), fichas de trabalho (20%), teste com consulta (20%)

Instrumentos de avaliação do modelo não presencial: Questionários (30%), fichas de trabalho (30%)

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

MODELO PRESENCIAL E NÃO PRESENCIAL

Domínio dos conteúdos e respetiva mobilização de saberes, competências e capacidades - 60 % - módulo 5				
	Insuficiente (1-9)	Suficiente (10-13)	Bom (14-17)	Muito Bom (18-20)
Compreensão dos conteúdos	Quando me fazem uma pergunta sobre os conteúdos, raramente sou capaz de responder.	Quando me fazem uma pergunta sobre os conteúdos, algumas vezes sou capaz de responder.	Quando me fazem uma pergunta sobre os conteúdos, muitas vezes sou capaz de responder.	Quando me fazem uma pergunta sobre os conteúdos, quase sempre sou capaz de responder.
Tratamento de informação e comunicação	Tenho dificuldade em encontrar a informação que preciso a partir de um vídeo, da Internet ou de outra fonte de informação.	Consigo retirar alguma informação a partir de um vídeo, da Internet ou de outra fonte de informação, mas tenho dificuldade em perceber o que é importante.	Sou capaz de escolher a informação mais importante a partir de um vídeo, da Internet ou de outra fonte de informação.	Sou capaz de escolher informação importante e comunicá-la à turma com clareza. Sei responder a perguntas sobre ela.
Resolução de problemas	Não consigo resolver os problemas apresentados.	Consigo replicar uma estratégia para resolver problemas semelhantes, embora com alguns erros no processo.	Consigo replicar uma estratégia para resolver problemas semelhantes, sem erros.	Consigo aplicar conhecimentos para resolver problemas diferentes. Coloco hipóteses para explicar resultados.

Instrumentos de avaliação do modelo presencial: Criação de questionários(5%), resposta a questionários (5%), fichas de trabalho (10%), apresentação de tema (20%), teste com consulta (20%)

Instrumentos de avaliação do modelo não presencial: Criação de questionários(10%), resposta a questionários (10%), fichas de trabalho (10%), apresentação de tema (30%)