

Critérios de Avaliação

Saúde Infantil (SI)

Curso Profissional de Técnico Apoio à Infância

11º / AI

José Maria Loureiro Costa

2018-2019

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

DISCIPLINA: Saúde Infantil

DOMÍNIO	PARÂMETRO		PESO DA AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
	CRITÉRIOS GERAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS		
ATITUDINAL	<p>⇒ Assiduidade e pontualidade.</p> <p>⇒ Autonomia.</p> <p>⇒ Sentido de responsabilidade: empenho (atenção nas aulas e apresentação de dúvidas / intervenções pertinentes) e esforço nas atividades propostas.</p> <p>⇒ Cooperação com os outros / escola e disponibilidade para participar nas suas atividades.</p> <p>⇒ Interesse pelas atividades propostas.</p> <p>⇒ Apresentação dos trabalhos limpos e cuidados.</p> <p>⇒ Comportamento adequado ao espaço sala de aula.</p> <p>⇒ Organização do trabalho de aula e /ou de casa.</p>	<p>* Curiosidade científica.</p> <p>* Perseverança na procura de soluções.</p> <p>* Flexibilidade para aceitar o erro e a incerteza experimentais.</p> <p>* Difusão da imagem da Ciência de acordo com as perspetivas atuais.</p> <p>* Valorização do papel do conhecimento científico na sociedade atual.</p> <p>* Sentido de abstração e de raciocínio lógico e crítico.</p>	20%	Grelhas de registo de observação
PROCESSUAL	<p>⇒ Utilização correta da Língua Materna para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio.</p> <p>⇒ Utilização da linguagem específica da disciplina.</p>	<p>* Execução dos trabalhos experimentais / práticos/pesquisa.</p> <p>* Desenvolvimento das capacidades experimentais em situações de indagação a partir de problemas do quotidiano.</p> <p>* Pesquisa, seleção e</p>	30%	<p>Testes formativos</p> <p>Testes sumativos</p> <p>Grelhas de avaliação de Trabalhos de</p>

Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

	<p>⇒Aprofundamento dos conhecimentos.</p> <p>⇒Apresentação da informação bem estruturada.</p> <p>⇒Execução de atividades de forma autónoma, responsável e criativa.</p>	<p>organização de informação.</p> <p>* Utilização correta das TIC.</p> <p>*Indagação de soluções.</p> <p>*Construção de gráficos e tabelas.</p>		<p>pesquisa</p> <p>Grelha de avaliação de PowerPoint</p> <p>Grelhas de avaliação de trabalho de grupo</p>
COGNITIVO	<p>⇒Conhecimento de conteúdos.</p> <p>⇒Aplicação do conhecimento em novas situações.</p> <p>⇒Resolução de exercícios e / ou problemas na aula.</p>	<p>*Conhecimento de factos, conceitos e procedimentos científicos.</p> <p>*Declaração de leis e princípios.</p> <p>*Narração de descobertas científicas relevantes.</p> <p>*Compreensão dos princípios básicos da Ciência.</p> <p>*Interpretação de leis e modelos científicos.</p> <p>*Interpretação dos fenómenos naturais a partir de modelos progressivamente mais próximos dos aceites pela comunidade científica.</p> <p>*Estabelecimento de interações entre a Ciência e as aplicações Tecnológicas, Sociais e Ambientais.</p> <p>*Reconhecimento das limitações da Ciência na resolução de problemas pessoais, sociais e ambientais.</p> <p>*Aplicação dos conhecimentos adquiridos em novos contextos e a novos problemas.</p> <p>*Interpretação de gráficos e tabelas.</p>	50%	<p>Grelha de avaliação de debate</p> <p>Atividades de sala de aula</p> <p>Grelhas de registo de observação</p> <p>Atividades extra-aula (trabalhos de casa e/ou outros)</p> <p>Trabalhos individuais ou em grupo</p>

NOTA: Os domínios: processual e cognitivo inclui as competências e saberes.