

## Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

---

# Critérios de Avaliação

---

Físico-Química

Curso de Educação e Formação Operador/a de Informática

**1º Ano/CEF 1º**

**Helena Santos Fialho**

**2020/2021**

## Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

### Em regime presencial

Domínio	Parâmetros	Ponderação
<b>Atitudinal</b> (Saber estar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade.</li> <li>• Pontualidade.</li> <li>• Empenho, atenção nas aulas, interesse e esforço na realização das atividades propostas.</li> <li>• Comportamento adequado na sala de aula.</li> <li>• Organização na execução dos trabalhos na aula.</li> <li>• Curiosidade científica.</li> <li>• Perseverança na procura de soluções.</li> <li>• Flexibilidade para aceitar o erro e a incerteza experimentais.</li> <li>• Valorização do papel do conhecimento científico na sociedade atual.</li> <li>• Sentido de abstração e de raciocínio lógico e crítico.</li> </ul>	40 %
<b>Processual</b> (Saber fazer)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização correta da Língua Materna e de linguagem específica das ciências experimentais.</li> <li>• Realização de experiências.</li> <li>• Recolha e registo de resultados obtidos.</li> <li>• Execução correta dos trabalhos práticos/laboratoriais e de pesquisa.</li> <li>• Desenvolvimento de capacidades experimentais em situações de indagação a partir de problemas do quotidiano.</li> <li>• Organização e apresentação do caderno diário.</li> </ul>	30 %
<b>Cognitivo</b> (Saber)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento de factos, conceitos e procedimentos científicos.</li> <li>• Enunciado de leis e princípios.</li> <li>• Identificação de material corrente de laboratório.</li> <li>• Descrição de experiências.</li> <li>• Narração de descobertas científicas relevantes.</li> <li>• Compreensão dos princípios básicos das ciências.</li> <li>• Compreensão de leis e modelos científicos.</li> <li>• Relacionamento do conhecimento científico com a preservação do ambiente.</li> <li>• Interpretação dos fenómenos naturais a partir de modelos progressivamente mais próximos dos aceites pela comunidade científica.</li> <li>• Interpretação e crítica de resultados experimentais.</li> <li>• Reconhecimento das limitações da Ciência na resolução de problemas pessoais, sociais e ambientais.</li> <li>• Aplicação dos conhecimentos adquiridos em novos contextos e a novos problemas.</li> <li>• Construção e interpretação de gráficos e tabelas.</li> </ul>	30 %

## Agrupamento de Escolas António Nobre, Porto

Em regime não presencial

Domínio	Parâmetros	Ponderação
<b>Atitudinal</b> (Saber estar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade.</li> <li>• Pontualidade.</li> <li>• Empenho, atenção nas aulas, interesse e esforço na realização das atividades propostas.</li> <li>• Comportamento adequado.</li> <li>• Curiosidade científica.</li> <li>• Perseverança na procura de soluções.</li> <li>• Valorização do papel do conhecimento científico na sociedade atual.</li> <li>• Sentido de abstração e de raciocínio lógico e crítico.</li> </ul>	40 %
<b>Processual</b> (Saber fazer)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização correta da Língua Materna e de linguagem específica das ciências experimentais.</li> <li>• Desenvolvimento de capacidades experimentais em situações de indagação a partir de problemas do quotidiano.</li> <li>• Organização e apresentação do caderno diário.</li> </ul>	30 %
<b>Cognitivo</b> (Saber)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento de factos, conceitos e procedimentos científicos.</li> <li>• Enunciado de leis e princípios.</li> <li>• Identificação de material corrente de laboratório.</li> <li>• Narração de descobertas científicas relevantes.</li> <li>• Compreensão dos princípios básicos das ciências.</li> <li>• Compreensão de leis e modelos científicos.</li> <li>• Relacionamento do conhecimento científico com a preservação do ambiente.</li> <li>• Interpretação dos fenómenos naturais a partir de modelos progressivamente mais próximos dos aceites pela comunidade científica.</li> <li>• Reconhecimento das limitações da Ciência na resolução de problemas pessoais, sociais e ambientais.</li> <li>• Aplicação dos conhecimentos adquiridos em novos contextos e a novos problemas.</li> </ul>	30 %